



天津市滨海新区第一中等职业学校
TIAN JIN SHI BIN HAI XIN QU DI YI ZHONG DENG ZHI YE XUE XIAO

天津市滨海新区第一中等职业学校 中等职业教育质量年度报告 (2025 年度)



天津市滨海新区第一中等职业学校

2026 年 1 月

前 言

为深入贯彻党的二十届三中、四中全会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》和天津市教委《关于做好天津市职业教育质量年度报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，特此编写2025年度学校质量报告。

学校高度重视质量年报编写工作，成立了质量年报编写小组，由党总支书记、校长亲自任组长，由教务处作为质量年报的牵头责任部门，相关处室通力合作。定期召开年报编写协调会，制定质量年报编制撰写工作的原则、重点和任务，确定质量年报撰写的体例和框架，列出撰写质量年报三级目录框架，结合学校全年工作开展情况和报告目录，确定各目录的编写责任部门。最为重要的是制定任务清单，明确质量要求，倒排工期，确保质量年报能够按时完成编写任务。学校以党建为引领，严格落实新区纪检监察的各项工作部署，强化制度建设，围绕“产教协同”一体化人才培养工作，构建校企紧密合作融合的“双主体”育人新模式，更加贴近经济社会实际，贴近教育教学改革服务人才成长的需要，为“滨城”、“津城”高质量发展作出了应有的贡献。本年度质量报告的编制就要力争从人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障和挑战与展望七个部分充分呈现出学校探索实践现代职业教育高质量发展的履职情况和建设成效，反映出学校的特色和亮点，突出学校的工作重点，并实事求是指出当下学校所面临的困境和挑战，为再次辉煌积蓄力量。

目录

第一部分 特色与亮点.....	12
第二部分 报告正文.....	14
一、人才培养.....	14
（一）立德树人	14
1. 筑牢思政育人根基，构建协同育人新格局	14
2. 创新三全育人模式，打造党建引领共同体	18
3. 健全五育并举机制，促进学生全面多元发展	21
（二）多样成长	29
1. 创新多样化育人模式，搭建人才成长立交桥	29
2. 夯实职业认知与基础，赋能师生多元发展	30
3. 畅通技能成才通道，赛证融通培育创新人才	35
（三）数智赋能	35
1. 推动传统专业升级，前瞻布局新兴专业	35
2. 系统布局人工智能，提升师生数字素养	36
3. 创新智慧教学方式，赋能课堂提质增效	42
（四）高质就业	46
1. 落实毕业生多元去向，保持高位就业水平	46
2. 提升就业指导与服务，毕业生满意度持续攀升	46
3. 强化人才培养适配性，赢得企业高度职后认可	47
二、产教融合.....	49
（一）合作机制	49
1. 完善体制机制建设，夯实校企合作基础	49
2. 融入市域产教联合体，促进区域协同发展	50
3. 参与行业产教共同体，深化专业产业对接	50
（二）关键教学要素	53
1. 动态优化专业设置，精准对接区域产业	53
2. 重构校企融合课程，开发优质教学资源	55
3. 打造“双师型”师资队伍，引入企业工匠协同育人	57
4. 共建产教融合基地，提升实践教学条件	59

5. 校企共编新形态教材, 推动教学内容革新	61
(三) 人才共育	61
1. 校企共研育人标准, 共享优质教学资源	61
2. 实施分类合作培养, 精准输送技能人才	62
3. 共建实体产业学院, 深化协同育人模式	64
三、服务贡献.....	67
(一) 服务国家战略	67
1. 深化京津冀职教协同, 促进区域交流互鉴	67
2. 践行生态文明理念, 开展绿色志愿服务	69
3. 精准实施东西协作, 贡献职教帮扶力量	70
(二) 服务产业发展	73
1. 对接现代产业体系, 优化专业布局结构	73
2. 聚焦企业实际需求, 提供精准人才服务	73
3. 主动对接产业园区, 助力区域转型升级	73
(三) 服务民生福祉	76
1. 服务国际化都市建设, 展现青春志愿风采	76
2. 专业技能服务社区, 助力高品质生活创造	77
3. 聚焦“一老一小”群体, 开展暖心志愿服务	78
四、国际合作.....	79
(一) 鲁班工坊	79
1. 借鉴工坊本土经验, 培养学生国际视野	79
2. 推动教学标准输出, 开发国际适用资源	80
3. 服务国家战略出海, 优化专业发展布局	81
(二) 留学(访学)天津.....	82
1. 打造“留学天津”品牌, 传播文旅职教魅力	82
2. 开展短期文化研学, 促进中外青年交流	82
3. 拓展线上交流渠道, 提前搭建互鉴桥梁	84
(三) 交流互鉴	85
1. 参与执裁国际赛事, 促进技能文明互鉴	85
2. 服务上合峰会召开, 拓展国际合作空间	86
3. 创新 EPIP 教学模式, 依托职教平台提质增效	88

五、文化传承.....	88
(一) 传承工匠精神	88
1. 健全培育长效机制, 筑牢匠心育人根基	88
2. 推动精神融入课程, 实现知识技能价值统一	89
3. 打造特色品牌活动, 营造崇尚技能校园风尚	92
(二) 发展红色文化	94
1. 挖掘整合红色资源, 丰富课程思政内涵	94
2. 构建红色教育体系, 健全常态长效机制	95
3. 打造红色品牌活动, 增强铸魂育人实效	95
(三) 传承传统文化	99
1. 依托社团培育素养, 推动文化传承创新	99
2. 弘扬本土非遗文化, 增强学生文化自信	100
3. 浸润津沽地域文化, 厚植学生家乡情怀	101
六、发展保障.....	101
(一) 党建引领	101
1. 健全党组织领导机制, 把牢办学治校方向	101
2. 夯实基层党组织建设, 筑牢坚强战斗堡垒	102
3. 发挥党员先锋模范作用, 提升教书育人实效	104
(二) 政策保障	105
1. 深入学习政策精神, 指引学校改革发展	105
2. 全面落实职教政策, 深化产教融合发展	106
3. 持续优化治理体系, 提升现代治理能力	106
(三) 条件保障	107
1. 对标实施达标工程, 全面优化办学条件	107
2. 保障经费规范使用, 支撑学校持续发展	107
3. 合理配备优质师资, 夯实人才培养基础	108
(四) 质量保障	109
1. 完善教学标准体系, 强化人才培养规范	109
2. 深化督导评价改革, 聚焦学生满意度提升	109
3. 健全内部保障机制, 促进质量持续改进	110
七、挑战与展望.....	110

(一) 人才培养	110
1. 学校在人才多样化培养方面的机遇与挑战	111
2. 举措展望	111
(二) 产教融合	112
1. 学校与区域产业融合面临的机遇与挑战	112
2. 举措展望	113
(三) 服务社会	114
1. 学校为社会提供服务方面的机遇与挑战	114
2. 举措展望	114
(四) 人工智能+职业院校.....	115
1. 人工智能发展给学校带来的机遇和挑战	115
2. 举措展望	116
大案例 1	117
共建 AI+智慧课程 培育数据新工匠	117
一、实施背景.....	117
二、主要做法.....	118
(一) “AI 赋能·技术融合”重构课程知识体系	118
(二) “资源共创·虚实结合”打造沉浸式学习环境.....	119
(三) “路径重塑·三阶递进”创新数智教学范式.....	119
三、成果成效.....	120
(一) 学生数据素养与实战能力跨越式提升.....	120
(二) 课程与专业建设内涵显著深化.....	120
(三) 师资队伍“双师”素养全面增强.....	120
四、经验总结.....	120
大案例 2	122
铸“五金”强根基 育工匠促发展.....	122
一、案例背景.....	122
二、“五金”建设体系实践路径.....	122
(一) 打造“金师”队伍，筑牢专业发展基石.....	122
(二) 打造“金课”体系，夯实人才培养核心.....	123
(三) 打造“金台”平台，强化实践教学支撑.....	123

（四）打造“金研”项目，提升专业服务能力.....	124
（五）打造“金生”品牌，彰显人才培养成效.....	125
三、建设成效.....	125
（一）人才培养质量显著提升.....	125
（二）专业影响力持续扩大.....	125
（三）校企合作深度融合.....	126
（四）社会服务能力不断增强.....	126
四、反思与展望.....	127

表目录

表 1-1 学校重点专业人工智能课程教学目标对照表	37
表 1-2 教师在数字化应用能力方面获奖名单	39
表 1-3 春考微课浏览量统计	43
表 2-1 学校专业设置一览表	53
表 2-2 计算机专业兼职教师情况一览表	58
表 2-3 财贸专业组教师参加企业培训和考核统计表	64
表 6-1 学校专任教师学历结构	108
表 6-2 学校专任教师职称结构	108
表 6-3 学校专业课教师“双师型”教师结构	109

图目录

图 1-1 王敏老师天津市思政课实践教学案例获得三等奖	14
图 1-2 胡薇老师天津市中职学校思政课教学比武活动获得二等奖	15
图 1-3 英语组课程思政共享手册说课	15
图 1-6 中国海洋石油工业陈列馆思政实践活动	17
图 1-7 学生在了解中国海洋石油工业发展史	18
图 1-8 家长委员会成员认真审议通过《学业管理办法》等文件	19
图 1-9 成立家委会	19
图 1-10 学生家长对学校教育管理的满意度对比 数据来源：天津市满意度调查	20
图 1-11 家校共育大家访——共筑“心”桥梁 1	21
图 1-12 家校共育大家访——共筑“心”桥梁 2	21
图 1-13 家校沟通满意度 数据来源：天津市满意度调查	22
图 1-14 家校共育“育”见未来，“家”倍精彩讲座	23
图 1-15 家校共育“育”见未来，“家”倍精彩讲座	23
图 1-16 国防拉练	24
图 1-17 国防拉练	24
图 1-18 天津市第一届学生（青少年）三大球运动会中职男子组篮球第一名	25
图 1-19 男篮比赛中夏爱军老师布置战术	26
图 1-20 女篮比赛中张建远老师临场指挥	27
图 1-21 校园艺术节-小提琴独奏	28
图 1-22 文艺展演-群舞《澜沧》（市级三等奖）	28
图 1-23 侯老师讲述葫芦烙画的历史与创作故事	29
图 1-24 招生类别多样化 数据来源：：学校招生办提供	30
图 1-25 翟津名师为滨海新区通用技术学科教师开展工业机器人应用培训	31
图 1-26 胡珩名师为滨海新区通用技术学科教师开展机电技术应用培训	31
图 1-27 翟津老师介绍自主设计的模块	32

图 1-28 学生身心健康培育及行为养成 数据来源： 天津市满意度调查	33
图 1-29 “心跃赛场，匠梦飞扬” 心理运动会 1.....	34
图 1-30 心跃赛场，匠梦飞扬” 心理运动会 2.....	34
图 1-31 2024 年世界职业院校技能大赛.....	35
图 1-32 天津壹刻幻象科技有限公司进行调研交流.....	36
图 1-33 人工智能职普融通活动.....	37
图 1-34 青年教师参加信息技术应用能力提升培训.....	38
图 1-35 学校汽车专业组团队开发线上课程在智慧职教平台开放.....	39
图 1-36 学校表彰数字能力应用成效显著教师.....	42
图 1-37 智慧平台线上课程.....	42
图 1-38 教务管理系统-排课管理-调课	43
图 1-39 教务管理系统-成绩录入模块.....	44
图 1-40 学生参加全国智能制造虚拟仿真大赛获奖.....	44
图 1-41 学生参加全国青少年人工智能创新挑战赛获奖.....	45
图 1-43 毕业生满意度调查表 数据来源： 天津市满意度调查	47
图 1-44 职后认可度调查 数据来源： 天津市满意度调查	48
图 1-45 校领导带队赴天津海德世拉索系统有限公司走访调研	49
图 1-46 优秀毕业生顾法峰.....	49
图 2-1 天津港保税区高端装备制造（海洋工程装备）产教联合体.....	50
图 2-2 校企合作单位捷通达集团公司概况.....	51
图 2-3 企业讲师介绍红旗品牌发展历史.....	52
图 2-4 企业讲师讲解红旗轿车的先进功能.....	52
图 2-5 学生参赛获奖证书.....	53
图 2-6 企业专家给学生上课.....	54
图 2-7 企业专家与专业组教师研讨人才培养方案.....	55
图 2-8 机电专业课程体系框架图.....	55

图 2-9 王佳老师和学生进行微课录制.....	56
图 2-10 汽修班学生利用慕课小课堂进行学习.....	57
图 2-11 完美世界专家 给学生们做讲座.....	57
图 2-14 教材开发思路.....	61
图 2-15 汽车运用与维修专业建设委员会进行课程建设研究会.....	62
图 2-16 磨削岗位的订单班学生在企业师傅的注视下进行实训操作.....	62
图 2-17 会计专业学生进入百吉盛财税有限公司实习.....	63
图 2-18 胡珩名师为涿州职校中心机电专业分享实训项目案例.....	64
图 2-19 企业骨干到校开展师生培训.....	66
图 2-20 财贸组教师参加企业实践和考核.....	67
图 3-1 财贸组教师赴北京求实职业学校.....	68
图 3-2 胡珩名师团队代表赴河北涿州职教中心.....	68
图 3-3 胡珩名师为涿州职教中心机电专业教师技能指导讲座.....	69
图 3-4 学生清理公共区域垃圾.....	70
图 3-5 王淑青老师对张家川县职教中心学生辅导.....	70
图 3-6 王淑青老师在张家川职教中心开展公开课.....	71
图 3-7 孙阳老师参与青海省黄南州职业技术学校对口帮扶合作.....	71
图 3-8 学校名师工作室与张家川职教中心开展线上交流活动.....	72
图 3-9 两地教师视频会议.....	72
图 3-10 校领导到汽车产业园区走访调研.....	74
图 3-11 校领导参观汽车整车车间.....	75
图 3-12 校企双方达成合作意向.....	75
图 3-13 动漫专业老师与外国学生.....	77
图 3-14 学生现场制作海纳手绘.....	78
图 4-1 学校名师工作室教师参观鲁班工坊.....	80
图 4-2 王敏老师为俄罗斯学生讲兰花雅韵.....	84

图 4-3 俄罗斯学生的绘画作品.....	84
图 4-4 翟津老师执裁.....	85
图 4-5 获奖教师薛嘉多.....	86
图 5-1 思政课教师讲授“弘扬工匠精神”.....	89
图 5-1 思政课教师讲授“弘扬工匠精神”.....	89
图 5-2 《汽车营销》专业课程工匠精神思政资源建设.....	90
图 5-3 王敏老师语文课上融入工匠精神.....	91
图 5-5 幼儿保育专业学生参加比赛获奖证书.....	92
图 5-6 翟津名师工匠精神宣传栏.....	93
图 5-7 “坚守教育初心 传承师德力量”师德师风建设专题会.....	94
图 5-8 数学组教师代表讲述教研组师德榜样事迹.....	94
图 5-9 组织学生在大沽炮台遗址博物馆开展实践活动.....	95
图 5-10 “传承红色基因，赓续红色血脉”红色故事我宣讲.....	96
图 5-11 丁丽雅老师故事思政微课“艺术表达中的红色”.....	97
图 5-12 思政教师红色故事思政微课获奖作品.....	97
图 5-13 缅怀革命先烈 传承红色基因”清明祭扫活动.....	98
图 5-14 全体党员面向党旗庄严宣誓.....	98
图 5-15 改编传统民歌进行比赛.....	99
图 5-16 音乐社团非遗大鼓表演.....	100
图 6-1 党小组开展中央八项规定学习.....	103
图 6-2 纪律教育.....	103
图 6-3 党员教师郑于写给妻子的廉洁家书.....	104
图 6-4 党员教师孙阳写给儿女的廉洁家书.....	105
图 6-5 工业机器人专业校企合作签约仪式.....	109

案例目录

案例 1-1 探寻海油发展历程 培育匠心报国之志	17
案例 1-2 家校携手同行，共筑成长桥梁	18
案例 1-3 家校共育大家访——共筑“心”桥梁	20
案例 1-4 家校共育“育”见未来，“家”倍精彩 ——学校召开新学期家长会	22
案例 1-5 中职学子徒步祭英烈 国防拉练砺青春 ——学校开展烈士陵园徒步拉练国防教育活动	23
案例 1-6 荣耀时刻 历史性突破 双冠加冕	26
案例 1-7 校园艺术节“以艺载德 以美育人”	27
案例 1-9 “心跃赛场，匠梦飞扬”心理运动会	33
案例 1-10 精准对接企业需求，夯实职业认同基础	48
案例 2-1 遇见红旗 校企共育绘新篇	51
案例 2-2 产教融合共建“数字艺术人才工作站”	54
案例 2-3 校企共研 慕课助力汽修学子增技艺	56
案例 2-4 实战赋能成长 会计事务专业“会计工厂”岗位实践	63
案例 2-5 共同体培训 助推教学与产业衔接	66
案例 3-1 学访交流拓视野 示范引领促发展	68
案例 3-2 课堂激发兴趣 大赛点亮人生	72
案例 3-3 主动对接产业需求，匠心培养技能人才	75
案例 5-1 行走的思政课 培育深厚的乡土情	91
案例 5-2 坚守教育初心 传承师德力量	93
案例 5-3 匠心微课传红色 思政育人绽芳华	96
案例 5-4 “缅怀革命先烈，传承红色基因”清明祭扫	98
案例 6-1 加强党员干部的纪律意识和作风建设	102

第一部分 特色与亮点

聚力促发展 特色赋能谱新篇——学校年度特色工作总结

全年深耕特色办学，育人服务双丰收。学校举办了简朴又热烈的“笃志厉行育桃李，弦歌高奏向未来——庆祝学校建校45周年暨职业教育改革发展研讨交流会”。接受了新区区委纪检第十一轮次的政治巡察。围绕“四个聚焦、监督”，学校认真梳理存在的问题，深入剖析问题产生的根源，取得了正本溯源，脱胎换骨的巡察整改效果。学校成功开设了综合高中改革试点班，共招收两个班合计90名的新高一学生。

聚焦学生成长成才，构建特色育人模式，铸就出彩成长轨迹与硬核成才成果。进一步完善了《班级量化评估方案》、《优秀班集体评选方案》等规章制度，提高了育人效能。打造“三全育人+岗课赛证融合”特色育人体系，为学生搭建多元化成长平台。通过开展技能竞赛常态化训练、职业素养专题培训、创新创业实践活动，引导学生锤炼技能、提升素养。本年度，学生在国家级大赛中斩获3项奖项，省级赛事中获奖50余项，职业技能等级证书通过率达98%。同时，建立个性化成长档案，针对不同专业学生制定定制化培养方案，推动学生全面发展。毕业生对口就业率达95%，其中60%入职区域重点产业企业，以扎实的技能水平获得企业高度认可，形成“技能成才、岗位出彩”的良好发展态势。

深化学校内涵建设，以改革赋能提质，夯实发展根基。在教学关键要素改革上，推进课程体系重构，围绕产业需求优化课程内容，开发模块化、项目化课程10余门。聚焦“五金”建设特色做法，强化金专业、金课程、金师资、金教材、金实训基地建设，重点建设2个市级示范性专业，开发12门在线开放课程，

培育市级双师型教师 4 名,编写教材 2 本。在学校治理体系建设中,依托学习通数字化平台推进管理精细化,实现教学、教研、学生管理等全流程线上管控。以数字赋能推动智能化转型,升级虚拟仿真实训中心 1 个,引入工业机器人、新能源汽车等领域智能教学设备,构建“线上+线下”融合的教学模式,提升教学实效。

锚定产业发展需求,深化产教融合,实现协同共赢。主动对接区域“1+3+4”现代化产业体系,共有 3 个专业加入行业产教融合共同体,联合 3 家企业共建人才培养基地。推行“招生即招工、入校即入厂”的现代学徒制培养模式,开设订单班 1 个,定向培养技能人才 45 名。深化产教深度协同与机制创新,与企业共同制定人才培养方案 9 个、开发 8 门专业核心课课程标准,企业技术骨干参与授课时长占比达 20%。与企业合作申请专利两项,实现教学与生产的同频共振。

立足区域发展大局,拓展服务维度,彰显职教担当。积极参与市域产教联合体建设,完成 3 个区域产业人才需求调研项目需求报告。聚焦京津冀协同发展战略,与京津冀地区 5 家企业、3 所院校建立合作关系,开展跨区域人才培养与技术服务。全年为区域企业开展员工技能培训 300 余人次,为区域产业升级提供坚实人才支撑。同时开展非遗技艺进校园、进社区活动 2 场,组建志愿服务队助力社区活动,累计服务时长超 200 小时。

推进国际交流合作,拓展职教视野,助力职教出海。与“一带一路”沿线国家 2 所院校开展交流合作,输出学校特色实训项目 1 个。参加国际交流合作比赛三项,共有 5 名师生获奖。接待东欧地区 30 名学生学访活动 2 次。

第二部分 报告正文

一、人才培养

（一）立德树人

1. 筑牢思政育人根基，构建协同育人新格局

坚守立德树人根本 筑牢思政育人根基。一是强化思政课程主阵地建设。持续推进思政课教学改革，采用案例教学、情景模拟、小组研讨等互动式教学方法，增强课堂实效，提升课堂吸引力。杨超军老师在2024年滨海新区“金锤杯”学校思政课教师教学基本功大赛中获得区级三等奖；王敏老师在2024年天津市思政课实践教学案例（示范课堂）征集比赛中获得思政示范课三等奖（见图1-1）；胡薇、杨超军两位老师在2025年天津市中职学校思政课教学比武活动中分别获得二、三等奖（见图1-2）；王艳红、孙智会、杨超军三位老师参与完成市级《习近平总书记视察天津重要讲话精神“三进”教学指导方案》编写工作。



图 1-1 王敏老师天津市思政课实践教学案例获得三等奖



图 1-2 胡薇老师天津市中职学校思政课教学比武活动获得二等奖

二是推动课程思政全学科融入。8 个教研组开展课程思政共享手册建设，完成共享手册编写和相应课程思政说课视频录制任务（见图 1-3）。开展骨干教师课程思政说课展示、校级“故事思政”微课比赛等活动（见图 1-4），将思政元素融入课堂教学、实训考核、作业设计等环节，实现“知识传授、技能培养、价值引领”三位一体。

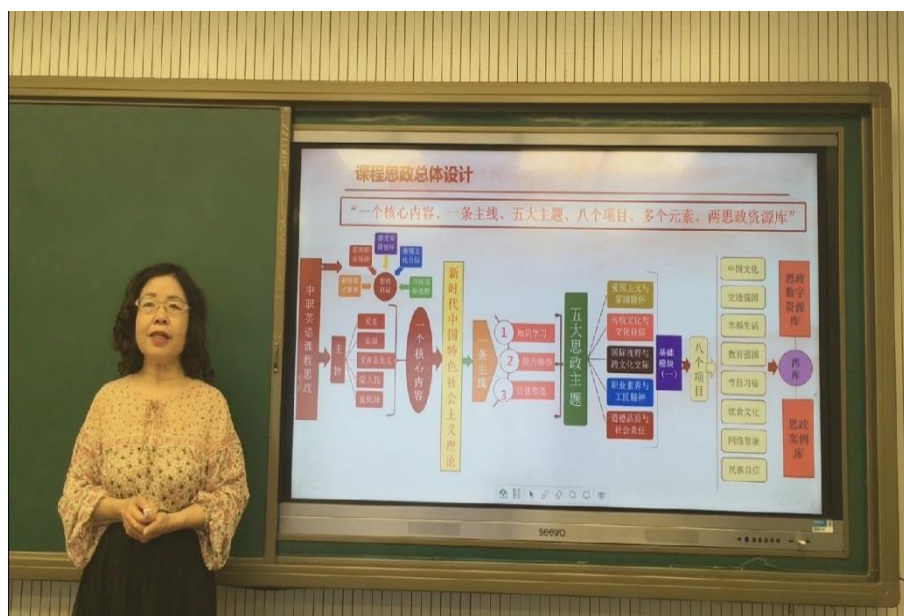


图 1-3 英语组课程思政共享手册说课



图 1-4 校级“故事思政”微课比赛

三是丰富思政主题教育活动。聚焦社会主义核心价值观培育、国防教育强化、国家安全观塑造、校园安全保障等关键领域，各专业老师面向学生开展专题讲座，切实提升师生的思想觉悟与责任担当（见图 1-5）。



图 1-5 国家安全专题教育

四是深化思政实践育人环节。开展学生讲思政活动，发挥学生的主体作用。在 2024 年天津市中职学生讲思政公开课比赛中，刘一涵、谷艳蕊两位学生宣讲的《实现人生价值，成就出彩人生》获得市级三等奖。

案例 1-1 探寻海油发展历程 培育匠心报国之志

为让学生深入了解我国能源行业的发展脉络，感受技术创新的力量，领悟新发展理念的科学内涵，增强维护国家能源安全的责任感与使命感，2025 年 5 月 20 日，学校党总支副书记、校长邓勇带队，思政教师和学生代表一行 40 余人前往中国海洋石油工业陈列馆开展思政实践活动（见图 1-6）。

此次思政实践活动的开展旨在帮助学生全面了解我国海洋石油工业从起步、发展到壮大的历程，熟悉能源行业技术创新成果，明晰行业高质量发展趋势与新发展理念的实践应用（见图 1-7）。通过参观学习，激发了学生对能源行业的兴趣与热爱，引导学生树立正确的职业观与价值观，增强了学生对国家能源事业发展成就的认同感与自豪感；强化了学生对国家资源安全重要性的认识，培养学生的家国情怀与社会责任感，激励学生努力学习专业知识，为国家能源事业发展贡献力量。



图 1-6 中国海洋石油工业陈列馆思政实践活动



图 1-7 学生在了解中国海洋石油工业发展史

2. 创新三全育人模式，打造党建引领共同体

学校认真研究全程育人渠道，积极探索全方位育人方法，构建“党建+一网双师多平台”的三全育人的新模式，保障“德智体美劳”五育并举的实现，并以此进一步提升三全育人的针对性、过程性，凸显育人特色、盘活育人实效，推动人才培养工作的协同协作、同向同行、互联互通，为中国式现代化天津新实践提供有力人才支撑。

案例 1-2 家校携手同行，共筑成长桥梁

为进一步加强家校沟通，凝聚教育合力，学校隆重召开 2025 年家长委员会会议。学校领导、德育处主任和家长委员齐聚一堂，共商学生成长大计，共绘职业教育发展蓝图。

邓勇校长代表学校向家长委员们介绍了学校近年来的办学成果、教育理念以及未来发展规划。他衷心希望家长委员会能成为家校沟通的纽带，

共同为学生的成长保驾护航。学校为新一届家长委员会成员颁发了聘书。一纸聘书，承载着信任，更肩负着责任。家长委员们纷纷表示将认真履行职责，积极配合学校工作（见图 1-8）。

德育处主任对《学业管理办法》和《学生常规管理处罚条例》两份文件进行了解读，家长委员会成员认真审议了《学业管理办法》和《学生常规管理处罚条例》两份文件（见图 1-9）。经过充分讨论后，全体委员举手表决，一致通过这两份管理文件，标志着家校在育人理念和管理方式上达成高度共识。



图 1-8 家长委员会成员认真审议通过《学业管理办法》等文件



图 1-9 成立家委会

通过一年的努力工作，家长对学校规章制度及对学生教育管理满意度调查结果显示，今年满意度为 94%，同比去年提高 1 个百分点；不满意为 0.5%，比去年下降了 0.4 个百分点，一般占比 5.5%，和去年基本持平，总数据显示满意度今年有所提高，对学校教育管理认可度有所上升（见图 1-10）。

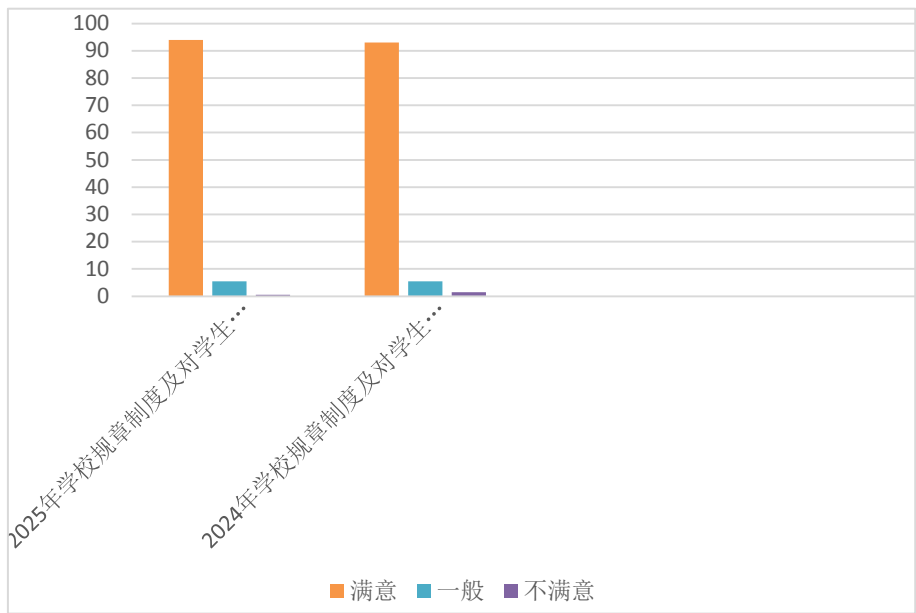


图 1-10 学生家长对学校教育管理的满意度对比 数据来源：天津市满意度调查

案例 1-3 家校共育大家访——共筑“心”桥梁

2025 年 5 月 9 日下午，由校级班子成员、全体中层干部、党员、班主任及任课教师组成了大家访团队，分成 21 个小组，奔赴 2023 级学生的家庭，开展了一场别开生面的“暖心家访 润心共育”主题家访活动。

在家访过程中，教师们不仅带去了学生在校的表现记录和成长档案，更与家长促膝长谈，分享了许多科学的教育理念。教育是一场温暖的修行，家访就是要让教育理念带着温度落地，未来我校将继续推进家校共育工程，同画好家校共育的同心圆。本次心理健康教育系列活动，从学生、教师到家长，全方位关注心理健康，营造了积极向上的校园氛围。



图 1-11 家校共育大家访——共筑“心”桥梁 1

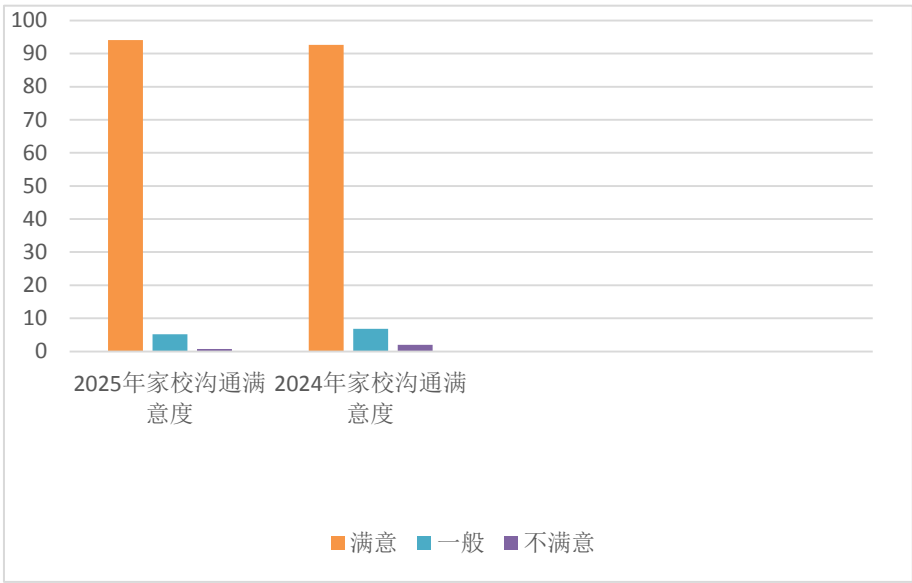


图 1-12 家校共育大家访——共筑“心”桥梁 2

3. 健全五育并举机制，促进学生全面多元发展

德育铸魂。为加强班主任队伍建设，提升班级管理水平，促进青年班主任快速成长，学校组织了 8 次班主任“传帮带”系列活动。成立家庭指导中心，构建“学校主导、家庭参与、社会协同”的家校社联动育人体系。召开家长委员会 2 次、召开家长会 3 次，邀请家长参与学生食堂监督工作，举行家长食品安全体验

日活动 2 次，打造出有温度、有故事的“家”“校”“社”共育新格局。调查显示，今年家校沟通满意度 94.1%，同比去年增长 1.46 个百分点；不满意 0.75%，一般 5.15%，从总体数据分析显示，学生家长对家校沟通满意度有所提高，如图 1—13 所示。



案例 1-4 家校共育“育”见未来，“家”倍精彩
——学校召开新学期家长会

最美的声音，是家校双向奔赴的回响；最好的教育，是家校互动共育的合力。为进一步增进家校之间的沟通与交流，近日，学校召开 2024—2025 学年新学期家长会。

学校邀请了中共天津市委党校讲师，国家二级心理咨询师，天津市和平区政协特聘心理专家王东燕老师为全体家长带来“智慧父母如何培养身心健康的孩子”专题讲座（见图 1-14、15）。王老师从心理健康的重要性谈起，深入浅出地介绍了青少年常见的心理问题类型及识别与防范，真实的案例分析助力家长们解读学生的心理世界，同时她还剖析不同的家长类型的缺点与优点，帮助家长精确的定位学生的心理状态，并提供了应对青少年心理健康问题提供了行之有效的干预措施。



图 1-14 家校共育“育”见未来，“家”倍精彩讲座



图 1-15 家校共育“育”见未来，“家”倍精彩讲座

以学生多元育人活动为载体，活动育人。组织开展了各种主题班会、红色主题活动、法治教育、安全教育等丰富多彩的育人活动，引导学生爱党爱国、崇德向善，厚植爱国主义情怀。

案例 1-5 中职学子徒步祭英烈 国防拉练砺青春 ——学校开展烈士陵园徒步拉练国防教育活动

为弘扬爱国主义精神，增强学生国防意识，锤炼意志品格，学校于4月8日组织职一职二部分班级开展“缅怀革命先烈，徒步国防拉练”主题活动（见图1-16、17）。全体拉练学生徒步往返6公里，前往塘沽烈士陵园祭扫瞻仰，以脚步丈量红色热土，用行动传承革命精神。



图 1-16 国防拉练

此次徒步拉练国防教育活动不仅是一次体能的考验，更是一次精神的淬炼。同学们用脚步丈量信仰的高度，用汗水致敬英雄的荣光，深刻体会到革命先烈的坚韧意志和爱国情怀。



图 1-17 国防拉练

智育固本。强化公共基础课，保证课时，提高教学质量，探索与专业相结合的特色化教学。推行项目式、探究式学习，通过解决真实的、复杂的工程或服务问题，驱动学生综合运用知识、锻炼思维。将理论讲解嵌入实践环节，在实践中验证和深化理论，实现知行合一，深化理实一体化。利用数字化教学手段，运用虚拟仿真、在线课程、智慧课堂等，提升抽象知识的理解度和学习效率。

体育强基。学校开展“崇德尚能 奋楫笃行 自信自强 成就梦想”秋季运动会和校园羽毛球、篮球及以长跑、跳绳、踢毽等项目为内容的冬季三项活动与竞赛，学生参与人数达 2000 余人次。以体育课程与校园群体活动为基础，充分挖掘学生竞技体育运动潜力，学校组建运动队参加天津市、滨海新区学生多项赛事，在田径、篮球、乒乓球、羽毛球等比赛中均取得优异成绩（见图 1-18），并有田径、篮球共 8 名学生获得国家二级运动员称号。



图 1-18 天津市第一届学生（青少年）三大球运动会中职男子组篮球第一名

案例 1-6 荣耀时刻 历史性突破 双冠加冕

学校以体育课程与校园群体活动为基础，充分挖掘学生竞技体育运动潜力，组建运动队参加天津市、滨海新区学生的多项赛事，比赛中均取得优异成绩。尤其是在天津市第一届学生（青少年）三大球运动会暨天津市第十七届中小学篮球项目比赛中，学校篮球队实现历史性突破，以全胜战绩包揽中职男子组、中职女子组双冠军（见图 1-19、20）。

这份双冠荣耀，离不开队员们日复一日的刻苦训练，离不开教练员老师的悉心指导，更离不开全校师生的坚定支持。20 年的等待与坚守，让女篮的再度夺冠更显珍贵；而男篮继天津市第一届学生（青年）运动会篮球比赛暨 2024 年天津市中小学篮球比赛后蝉联中职组冠军与女篮共奋进，将荣耀延续。

学校始终高度重视体教融合对促进学生全面发展的重要作用，学校领导系统规划，体育教师实践教学，学生积极展示，合力形成良好的校园群体氛围。

从二十年前的女篮荣耀到如今的双冠传奇，变的是一代代拼搏的身影，不变的是刻在骨子里的坚韧与热爱。学校会继续遵循职业教育发展的特点，通过体育教学活动与竞赛锻炼学生体魄、提升学生运动技能，激励他们在青春的赛场上勇敢追梦、再创辉煌！



图 1-19 男篮比赛中夏爱军老师布置战术



图 1-20 女篮比赛中张建远老师临场指挥

美育浸润滋养，助力全面发展。本学年学校全面落实立德树人根本任务，以“以美育人、以文化人”为核心导向，将美育浸润融入全校人才培养全过程，构建“课堂教学+实践展演+文化浸润”三位一体的美育育人体系，着力提升全体学生的审美素养、人文底蕴与艺术实践能力。

案例 1-7 校园艺术节“以艺载德 以美育人”

学校常态化举办校园艺术节，搭建人人可参与、人人能展示的美育实践平台，鼓励学生结合兴趣特长自主报名，涵盖独唱、古筝演奏、电声乐队表演、相声小品等多元艺术形式。艺术节不仅为学生提供了展示才艺、展现自我的舞台，更营造了“班班有节目、人人乐参与”的浓厚美育氛围。

以美育人促成长，以艺展演亮风采 在校园艺术节基础上，学校遴选优秀节目与师生团队冲击更高规格展演，在市级文艺展演中，学校选送的合唱作品《小雅·鹿鸣》、《武陵春》，以传统诗词为载体，融合声乐艺术与文化传承，凭借细腻的情感表达和精湛的演唱技巧斩获二等奖；群舞《炫舞青春》彰显中职学子昂扬向上的精神风貌，民族舞《澜沧》展现浓郁的民族文化风情，双双荣获市级三等奖。在校庆活动中，师生联袂打造的文

艺演出，将专业特色与艺术美感深度融合，以丰富的节目形式、扎实的艺术功底赢得与会嘉宾的高度赞誉（见图 1-21、22）。



图 1-21 校园艺术节-小提琴独奏



图 1-22 文艺展演-群舞《澜沧》（市级三等奖）

登春晚舞台，育时代新人。学校舞蹈队凭借优异的表现，受邀再次登上滨海新区春节晚会的舞台，用灵动的舞姿展现了中职学校学子的青春风采与美育育人成果。

深耕文化浸润，让美育内涵更深厚。学校打破课堂边界，联合天津滨海职业学院开展“体验传统手工 感知非遗文化”研学活动(见图 1—23)。



图 1-23 侯老师讲述葫芦烙画的历史与创作故事

劳动淬炼。学校构建了适合职业学校特点的劳动教育体系，由专任教师任教，开设劳动教育实训操作课程，根据各专业特点在实训室开展充分的劳动教育。学生“四自服务”活动，是学校劳动教育的传统特色活动。全校 40 个班 800 多学生分别参加每周的“四自服务”劳动教育活动。

（二）多样成长

1. 创新多样化育人模式，搭建人才成长立交桥

以多样化育人为抓手，从育人模式创新、贯通培养提质、普职融通深化三个维度延伸，为学生铺就成才的“立交桥”。

2025 年，面向天津市计划招生 865 人，录取 865 人。涵盖综合高中班、“3+2”中职接高职、中高职系统化贯通培养、中高职

五年一贯制、中职普职类等类别（见图 1-24），让不同禀赋和需要的学生能够多向选择、多样化成才。

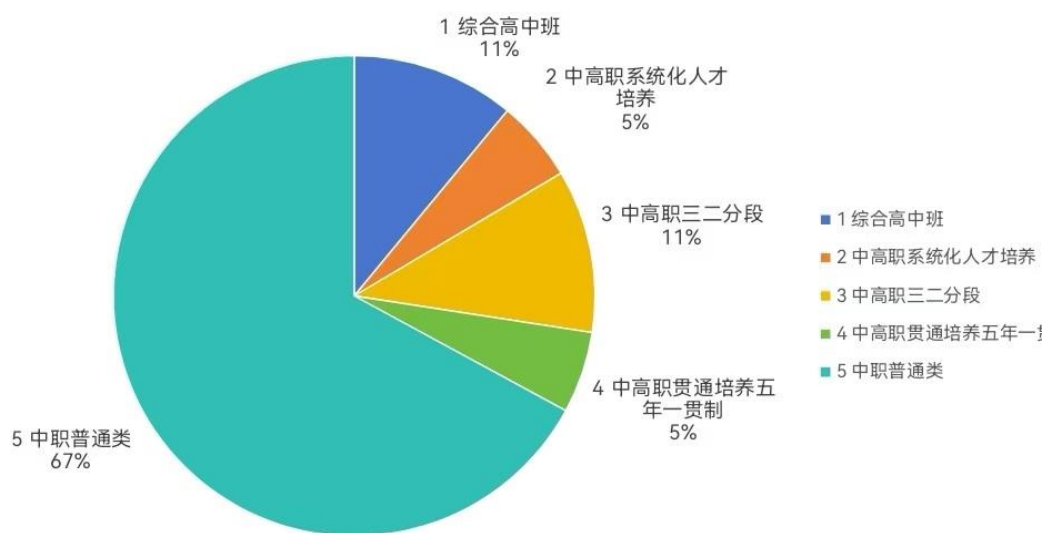


图 1-24 招生类别多样化 数据来源：学校招生办提供

2. 夯实职业认知与基础，赋能师生多元发展

通过“课堂教学+企业实践”二维模式，全方位开展职业认知教育。在课堂层面，开设《职业认知与生涯规划》必修课，在企业实践层面，组织学生开展企业参观、岗位体验活动，安排学生走进校企合作企业，与一线技术人员、优秀毕业生面对面交流。学校和滨海新区教师发展中心联合开展通用技术学科教师培训和小学劳动课程教师培训，发挥名师辐射带动作用。学校组织机电专业和工业机器人专业名师团队对新区通用技术学科教师开展专业技能专题培训，近 40 人次参加培训。

案例 1-8 职教名师传精艺 融通之路启新程

2025 年 5 月滨海第一中职两位名师对滨海新区高中校通用技术学科教师进行专业技能培训。天津市技能大师工作室负责人、滨海新区“翟津”名师工作室主持人翟津老师聚焦智能机械臂控制与编程这一前沿领域，由

浅入深、由易到难，为教师们讲解了智能机械臂的工作原理并现场演示了如何通过编程让机械臂完成多项指定动作（见图 1-25）。



图 1-25 翟津名师为滨海新区通用技术学科教师开展工业机器人应用培训

区级胡珩名师工作室负责人胡珩老师做了《现代加工技术简介》专题培训（见图 1-26）。

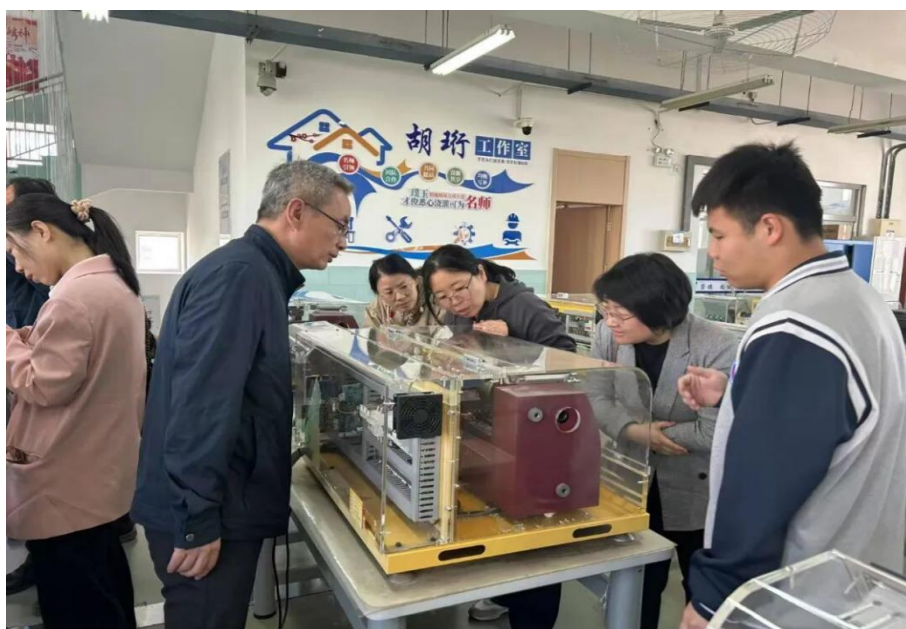


图 1-26 胡珩名师为滨海新区通用技术学科教师开展机电技术应用培训

在理论讲解环节，胡老师从机械加工核心技术讲起，将复杂的原理以生动形象的方式呈现给老师们，让大家对机械加工的基础有了清晰的认识。在实践环节参训教师通过 inventor 三维建模软件建立花瓶的立体模型，并动手尝试了数控加工陀螺和子弹印机打印小鱼模型等。大家相互交流，积极实践，提高了专业能力同时也对学校机电专业和工业机器人专业学生娴熟的操作技能给予高度肯定。通过此次培训，滨海新区高中校通用技术学科教师对中职教育有了全新的认识和认同。他们纷纷表示，这种培训形式创新且成效显著，让他们看到了中职教育的专业性和实用性，也感受到了职普交流互助的巨大潜力，开展更多新式的共建共享活动，助力新区教育发展。

职业教育活动周期间学校开展了聚焦职业教育的产教融合、普职融通，数字赋能，服务民生，人人出彩的系列活动。塘沽第十五中八年级学生走进了学校机电技术应用专业与工业机器人专业实训室，开启了一场别开生面的职业启蒙体验。



图 1-27 翟津老师介绍自主设计的模块

“全国先进工作者”、“教书育人楷模”翟津老师面对面为同学们进行了工业机器人技术的介绍与普及，用世界技能大赛冠军的真实案例打破了部分学生对职业教育的刻板印象，让这些初

中生认识到技能既能报国，技能也能成就梦想。这次参观让这些初学生们跳出课本，直观感受到技能强国的真正含义（见图 1—27）。

坚持把心理健康教育贯穿德育始终，将心理健康教育纳入学校教育的重要内容。学校设有“七色花”学生心理社团，精心设置“七色花”广播节目；开展心灵氧吧团辅、“5.25”心理健康活动月、心理运动会等活动，打造阳光学生。通过调查显示，今年家长对学生在校期间身心健康培育及行为习惯养成教育的满意程度为 92.5%，同比去年下降 0.3 个百分点，不满意为 0.38%，一般为 7.12%（见图 1—28）。从总体反馈的信息显示，学校的心理健康教育活动取得了一定成效。

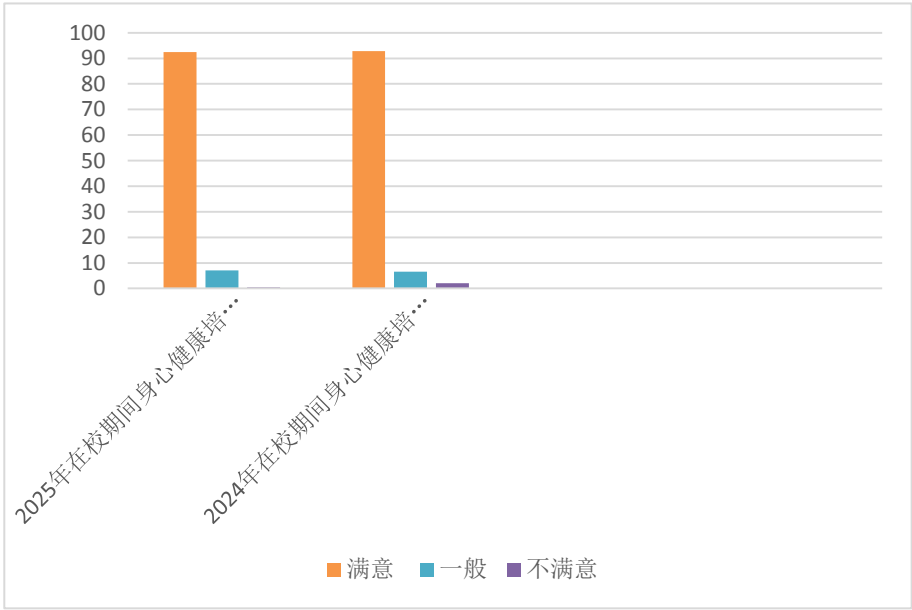


图 1-28 学生身心健康培育及行为养成 数据来源：天津市满意度调查

案例 1-9 “心跃赛场，匠梦飞扬”心理运动会

2025 年 5 月 13 日上午，滨海新区第一中等职业学校的操场上传来阵阵欢声笑语。一场别开生面的“心跃赛场 匠梦飞扬”心理运动会正在火热进行中，这是一场将心理健康教育与趣味运动完美融合的盛会（见图 1-29、30）。



图 1-29 “心跃赛场，匠梦飞扬”心理运动会 1

这场别开生面的心理运动会，不仅让同学们在运动中释放压力，更在协作中收获了友谊与成长。正如活动主题“心跃赛场 匠梦飞扬”所期待的，让每个中职学子都能以健康的心态，追逐自己的工匠梦想。学校表示，这样的心理特色活动将作为传统持续举办，并不断创新形式，为学生的心理健康保驾护航。



图 1-30 心跃赛场，匠梦飞扬”心理运动会 2

3. 畅通技能成才通道，赛证融通培育创新人才

学校始终坚守“以生为本、育训并举”的办学理念，将“岗课赛证”融合育人作为破解职业教育与产业需求脱节难题的核心抓手，并取得了一系列亮眼成果。在2024年天津市职业院校技能大赛暨世界职业院校技能大赛省级复赛中，学校计算机专业学子凭借扎实的专业功底和出色的创新能力脱颖而出，谢香奇等4名同学在新一代信息技术赛道中职组激烈角逐中斩获一等奖，成功晋级2024年世界职业院校技能大赛争夺赛（见图1-31）。会计事务专业学子在会计分岗赛项荣获5个二等奖、1个三等奖；智能财税赛项荣获4个三等奖，充分展现了本专业学生扎实的岗位技能功底。



图 1-31 2024 年世界职业院校技能大赛

（三）数智赋能

1. 推动传统专业升级，前瞻布局新兴专业

学校积极推进传统专业升级改造。为精准对接区域大数据产业发展痛点，填补技能人才缺口，学校开展企业调研工作（见图

1-32), 积极筹备申报大数据技术应用专业和物联网技术应用专业。2025 年两专业开始第一批招生, 招生总数为 90 人。



图 1-32 天津壹刻幻象科技有限公司进行调研交流

2. 系统布局人工智能, 提升师生数字素养

学校计算机专业组紧扣职业教育数字化改革要求, 以 “夯实 AI 通识素养、赋能竞赛实践提升” 为核心目标, 组织教师开展文心一言、美图 AI、剪映基础版等低门槛工具专项培训 4 场, 编制适配多设备的实操手册 3 套, 教师工具实操合格率达 100%。构建 “基础应用 + 专业延伸” 双模块课程, 开发文秘 AI 脚本、工科动画分镜等专业适配实训项目 6 个。推行 “认知→实操→应用” 阶梯式教学, 组织 “AI 工具小讲师” 轮岗活动 12 次, 非计算机专业学生学习畏难情绪发生率下降 60%。制定 “AI 使用红绿灯” 伦理指南, 设计 “AI 作品溯源表”, 开展版权保护专题教学 8 课时。

学校携手塘沽湾学校, 共同开展了一场精彩纷呈的人工智能职普融通活动 (见图 1-33)。此次活动进一步拓宽了 AI 通识



图 1-33 人工智能职普融通活动

教育的覆盖面，增进了职普学生之间的交流互动。

人工智能布局在中职学校，具有契合产业升级需求、优化人才培养模式、提升办学质量的多重现实意义。学校以面向智能制造、智慧服务、物联网运维等产业一线岗位，培养具备人工智能基础理论知识、熟练操作智能设备与软件、能解决实际生产运维问题的技术技能型人才为目标搭建了人工智能课程体系。不同专业细化了教学目标（见表 1-1）。

表 1-1 学校重点专业人工智能课程教学目标对照表

专业名称 教学目标	工业机器人技术 应用专业	计算机应用专业	汽车运用与维修
知识目标	1. 掌握工业机器人视觉识别、智能产线调度的基础原理； 2. 了解传感器与AI 算法协同工作的基本逻辑； 3. 熟悉工业领域AI 设备的安全操作规范。	1. 掌握Python 基础语法及在机器学习中的应用； 2. 了解图像分类、语音识别等常见AI 模型的基本架构； 3. 熟悉AI 数据采集、清洗、标注的基础方法	1. 掌握智能网联汽车环境感知、自动驾驶辅助系统的基础原理； 2. 了解车载传感器(摄像头、雷达)与AI 决策系统的协同逻辑； 3. 熟悉智能汽车AI 系统的基础维护知识。
能力目标	1. 能调试工业机器人视觉分拣系统，完成简单工件的识别与抓取； 2. 能使用基础工具监控智能产线的运行状态，排查常见故障；	1. 能使用Python 完成简单数据集的处理与模型训练； 2. 能搭建并调试简易的图像识别、语音控制小程序； 3. 能完成AI 模型部署的基础操作，适配小型智能设备。	1. 能检测与维护智能网联汽车的毫米波雷达、摄像头等感知设备； 2. 能调试汽车自动驾驶辅助系统（如ACC、车道保持）的基础参数； 3. 能排查智能汽车AI 控制系统常见故障。

	3. 能参与小型智能产线改造项目的基础环节。		
素养目标	1. 形成“AI+机电”的跨界思维, 具备智能制造岗位的安全意识; 2. 培养团队协作能力, 能参与产线AI 改造项目的协作任务 3. 树立持续学习智能装备技术的职业意识 (1) 形成“AI+编程”的技术思维, 具备数据 安全与AI 伦理意识 (2) 培养创新开发能力, 能独立完成小型AI 应用的开发与优化; (3) 树立跟踪AI 技术前沿的学习意识。	1. 形成“AI+编程”的技术思维, 具备数据安全与AI 伦理意识; 2. 培养创新开发能力, 能独立完成小型AI 应用的开发与优化; 3. 树立跟踪AI 技术前沿的学习意识。	1. 形成“AI+汽修”的技术思维, 具备智能汽车维修的规范意识; 2. 培养故障诊断的逻辑思维, 能高效定位AI 控制系统的问题; 3. 树立适应智能汽车技术发展的职业素养。

学校依托国家智慧教育平台、天津市中小学继续教育平台、校本培训等采用“线上自主学+线下集中训+校本研修练”模式, 多渠道多形式培训。培养数字化教学领军人才, 本年度人均培训达到 90 学时 (见图 1—34)。



图 1-34 青年教师参加信息技术应用能力提升培训

其次, 搭建多元化实践平台, 成果丰富。学校积极为老师搭建开展数字化资源建设和数字化教学创新实践平台。与高教出版

社合作，引入 SPOC 平台，组织专业组开展在线课程建设，和线上线下教学创新实践，实现优质资源共建共享，提升教学

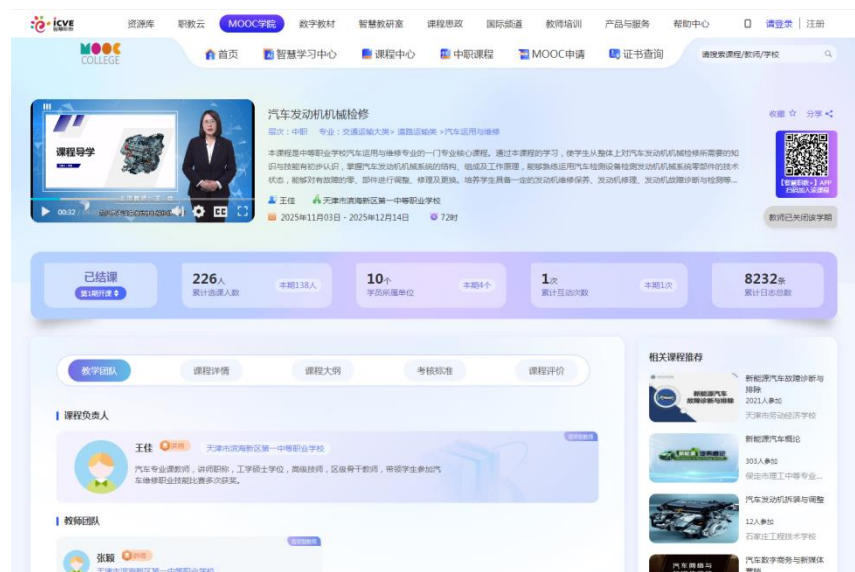


图 1-35 学校汽车专业组团队开发线上课程在智慧职教平台开放

质量，3 个专业组完成在线课程建设，如图 1—35 所示。

组织教师参加多种数字技术应用比赛。获得国家级示范教学成果 1 项，优质教学成果 2 项，应用教学成果 1 项，在天津市师生信息素养提升实践活动方面获得市级创新作品 3 项，典型作品 5 项，研讨作品 2 项。组织教师参加天津市故事思政微课大赛，获得市级二等奖 1 项，市级三等奖 1 项。获奖名单如下(见表 1-2)。

表 1-2 教师在数字化应用能力方面获奖名单

序号	姓名	类型	项目名称	级别	等级	组织单位	时间
1	刘美霞	课件	2024 中小学教师信息技术创新与实践活动“微课教学资源项目优质教学成果	国级	优质作品	中国教育技术协会	2024-08
2	李珺花	课件	2024 中小学教师信息技术创新与实践活动“信息技术与教育教学融合创新研究成果项目示范教学成果	国级	示范作品	中国教育技术协会	2024-08
3	王维霞	课件	2024 中小学教师信息技术创新与实践活动多媒体教学课件项目优质教学成果	国级	优质作品	中国教育技术协会	2024-08

4	王维霞、凌波、张仁锋	课件	2024年天津市师生信息素养提升实践活动(第二十八届教师活动)	市级	创新作品	天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心	2025-01
5	李珺花、倪士强	课件	2024年天津市师生信息素养提升实践活动(第二十八届教师活动)	市级	创新作品	天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心	2025-01
6	施雨、连郁、孙阳	课件	2024年天津市师生信息素养提升实践活动(第二十八届教师活动)	市级	典型作品	天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心	2025-01
7	邢庆军、刘美霞	课件	2024年天津市师生信息素养提升实践活动(第二十八届教师活动)	市级	典型作品	天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心	2025-01
8	梁大玲、翟津、于德颖	课件	2024年天津市师生信息素养提升实践活动(第二十八届教师活动)	市级	典型作品	天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心	2025-01
9	霍箭	课件	2024年天津市师生信息素养提升实践活动(第二十八届教师活动)	市级	典型作品	天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心	2025-01
10	李珺花	说课	2024年中等职业学校医药卫生类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动	国家级	案例展示	教育部职业教育发展中心	2024-11
11	王敏	说课	2024年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动	国家级	案例展示	教育部职业教育发展中心	2024-10
12	杨素艳	说课	2024年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动	国家级	案例展示	教育部职业教育发展中心	2024-10
13	张建远	说课	2024年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动	国家级	案例展示	教育部职业教育发展中心	2024-10
14	郭毓	说课	2024年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动	国家级	优质案例展示	教育部职业教育发展中心	2024-12
15	梁大玲	说课	2024年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动	国家级	案例展示	教育部职业教育发展中心	2024-12

16	宋凯	说课	2024 年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动	国家级	优质案例展示	教育部职业教育发展中心	2024-12
17	丁丽雅、朱然	微课	2024 年天津市故事思政微课大赛	市级	二等奖	天津市教育委员会	2024-12
18	王艳红	微课	2024 年天津市故事思政微课大赛	市级	三等奖	天津市教育委员会	2024-12
19	王敏	微课	天津市思政实践教学案例(示范课堂)征集活动	市级	研讨作品	天津海河教育园区管理委员会	2024-11
20	郭疏	微课	2024 年天津市师生信息素养提升实践活动(第二十八届教师活动)——微果项目	市级	创新作品	天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心	2025-01
21	梁大玲、翟津、于德颖	微课	2024 年天津市师生信息素养提升实践活动(第二十八届教师活动)——微果项目	市级	典型作品	天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心	2025-01
22	孙阳、马岩	微课	2024 年天津市师生信息素养提升实践活动(第二十八届教师活动)——微果项目	市级	典型作品	天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心	2025-01
23	杨素艳	微课	2024 年天津市师生信息素养提升实践活动(第二十八届教师活动)——微果项目	市级	研讨作品	天津市教育科学研究院教育技术与信息化研究中心	2025-01
24	王维霞、凌波	指导学生	第七届全国青少年人工智能创新挑战赛选拔赛荣获三位程序创意设计专项赛	国家级	三等奖	中国少年儿童发展服务中心	2024-09
25	孙丽艳	指导学生	全国师生信息素养提升实践活动(第二十五节学生活动)	国家级	三等奖	教育部教育技术与资源发展中心中央电化教育馆	2024-08

结合资源开发成果，教学应用成效等形式，学校将数字素养表现纳入绩效考核和教学质量考核中，对在数字化教学改革中成效显著的教师给予表彰奖励（见图 1—36）。



图 1-36 学校表彰数字能力应用成效显著教师

3. 创新智慧教学方式，赋能课堂提质增效

学校根据本校特色，充分利用平台优势开发线上课程，如图 1—37 所示。春考组的教师团队录制了语文、数学、英语、计算机四门微课，利用智慧教育平台面向全体高三学生开放，

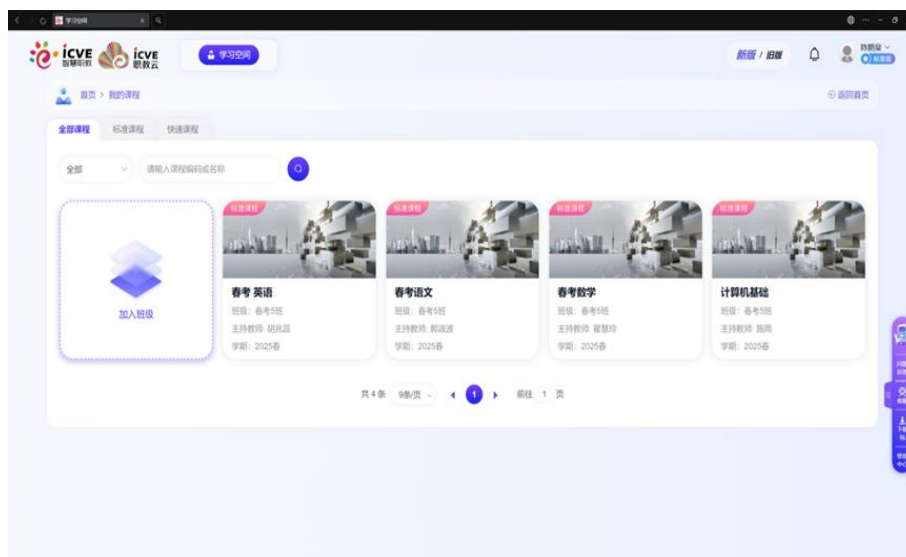


图 1-37 智慧平台线上课程

学生的访问量不断增大，学习微课的热度很高。相关数据如下（见表 1-3）。

表 1-3 春考微课浏览量统计

	上传时间	原创数量	班级数	学生数	浏览量
语文	2025. 5. 20	136	15	703	1406
数学	2025. 5. 20	160	14	703	1494
英语	2025. 5. 20	112	13	703	1406
计算机基础	2025. 5. 20	90	17	703	1654

数据来源：智慧平台

学校进行智慧校园建设，特别是教务管理系统在日常教学中起到了突出的成效：其移动端方便任课教师及课堂秩序检查的随时随地查阅课表；排课管理给日常调、代课提供了便捷（见图 1-38）；学生学籍日常维护方便快捷、有迹可查；成绩模块可以根据学生成绩自动计算学期（学年）总评成绩，并进行考试成绩分析（见图 1-39）。随着该软件的逐步完善，将应用到学校的各部门，形成学校智慧管理的重要平台。

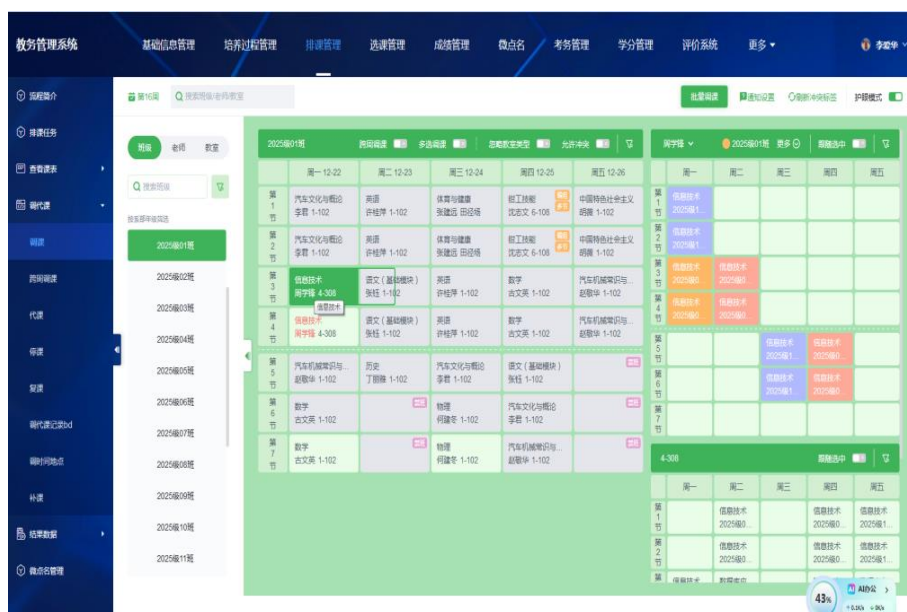


图 1-38 教务管理系统-排课管理-调课

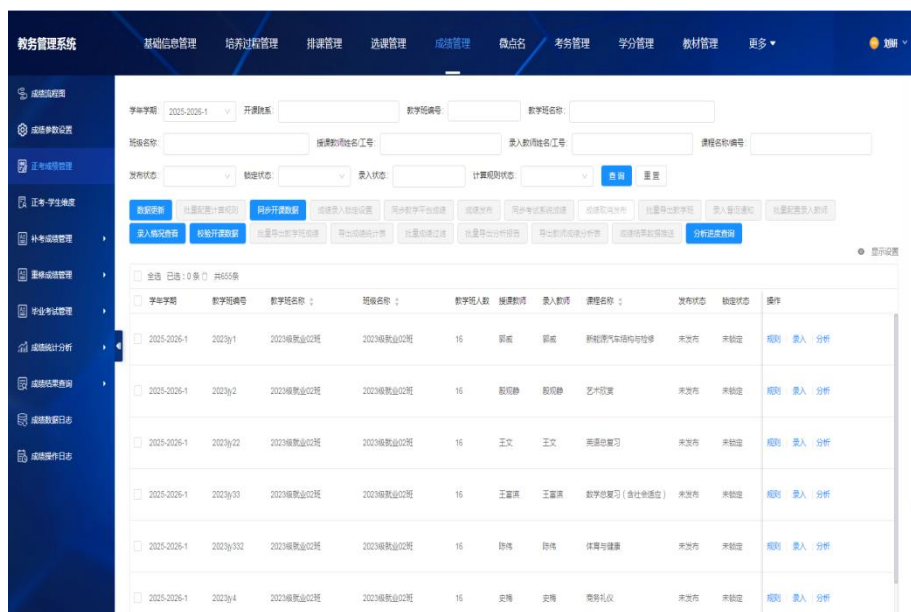


图 1-39 教务管理系统-成绩录入模块

在系列培训的有力推动下，各专业教师积极将人工智能融入教学实践，探索出了一系列创新教学方式并取得教学成果。2024年在第二届全国装备制造行业新技术应用技能竞赛智能硬件装备员职工决赛中学校2位教师获得国家级三等奖。指导学生参加2024年全国智能制造虚拟仿真大赛省（自治区、直辖市）选拔赛活动（天津赛区）分别获得一、二等奖（见图1-40）。



图 1-40 学生参加全国智能制造虚拟仿真大赛获奖

动漫专业组学生在 2024 年天津市技能大赛文化艺术类赛道美术造型组获得一等奖，在新闻传播赛道，短视频视频制作组获得一等奖。计算机应用专业组教师指导学生在第七届全国青少年人工智能创新挑战赛选拔赛荣获程序创意设计专项赛获国家级三等奖。财贸专业组新道杯数智财经大赛全国总决赛中荣获中职教师组二等奖，2 位教师在 2025 一带一路暨金砖大赛第四届业财税融合大数据与生成式 AI 应用（智能财税方向）赛项区域选拔赛（教师组）获得国级三等奖（见图 1—41）。



图 1-41 学生参加全国青少年人工智能创新挑战赛获奖

在 2024 年天津市技能大赛电子与信息赛道大数据应以与服务组获得一、二等奖，移动应用开发组获得一、二等奖。2024 年教育部职业教育发展中心组织中等职业学校教师教学设计与展示活动中，2 位老师获得优质案例展示奖，5 位老师获得案例展示奖。2 位老师在 2024 中小学教师信息技术创新与实践活动课件项目获得国家级示范教学成果和应用教学成果，9 位老师在天津市师生信息素养提升实践活动课件项目获得创新作品 2 项，典型作品 4 项，研讨作品 3 项。

（四）高质就业

1. 落实毕业生多元去向，保持高位就业水平

2025 年毕业生去向呈现“直接就业为主导、学历提升为支撑”的合理结构。本学年共有毕业生 876 人，依据毕业离校统计，2025 年应届毕业生 876 人，去向落实人数为 869 人，总体落实率达 99%，与上一学年基本持平。2025 年直接就业人数 142 人，占落实总人数的 16%，比去年下降了 1 个百分点（见图 1-42）。毕业生主要流向当地支柱产业、重点合作企业，2024 年平均起薪为 3400 元，2025 年平均起薪为 3300 元。通过中高职对接、职教高考等途径升入高职或本科院校的毕业生共 727 人，占落实总人数的 83%，比去年下降了 1 个百分点。升学方向与本校专业衔接紧密，实现了“中职-高职-本科”贯通培养的良性循环。

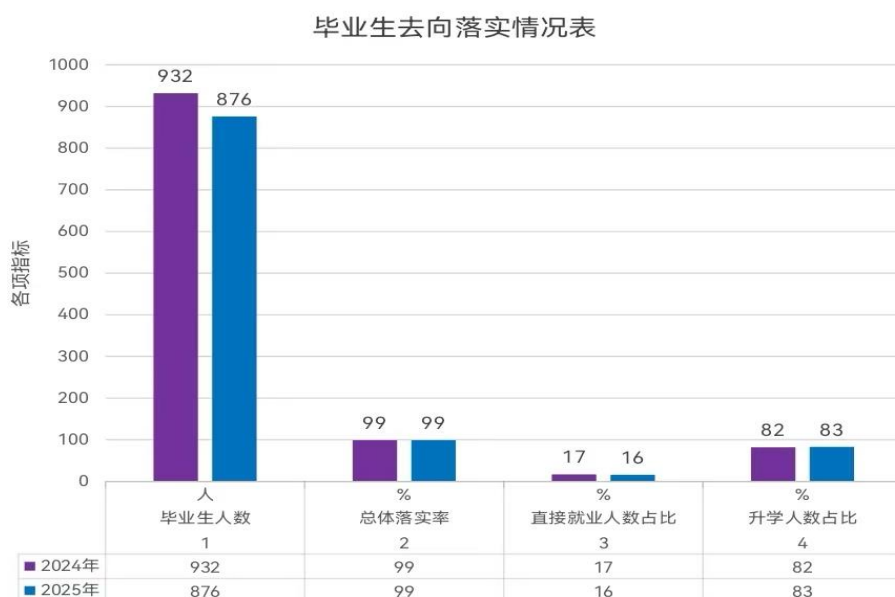


图 1-42 毕业生去向落实情况 数据来源：天津市满意度调查

2. 提升就业指导与服务，毕业生满意度持续攀升

为精准掌握毕业生就业现状，优化人才培养模式，切实提升办学水平，围绕近三届毕业生及用人单位开展了满意度专项调查。本次调查覆盖近三届共 365 名毕业生，涉及 10 个专业，涵盖智能制造、信息技术、财经商贸等中职学校重点专业类别。调查采用线上问卷的方式，全面收集毕业生、企业双方的反馈意见。调查内容主要包含实习实训、就业指导、教学水平、安全保障等多个维度，确保数据全面性、真实性和代表性。调查结果显示，2025 年毕业生总体满意度为 99.15%，比去年提高了 1.24 个百分点。其中，应届毕业生满意度为 99.49%，同比去年提高了 1.95 个百分点。近三年毕业生满意度 98.66%，同比去年提高了 0.02 百分点。就业指导服务满意度 99.07%，同比去年提高了 1.63 个百分点（见图 1-43）。从反馈来看，超过九成以上的毕业生认为在校所学知识与岗位需求较契合，能够适应工作岗位，对学校整体办学水平较为满意。纵向对比近两年数据，毕业生满意度呈稳定上升态势，横向对比与区域内同类型中职学校相比，处于偏上水平，凸显了办学优势。

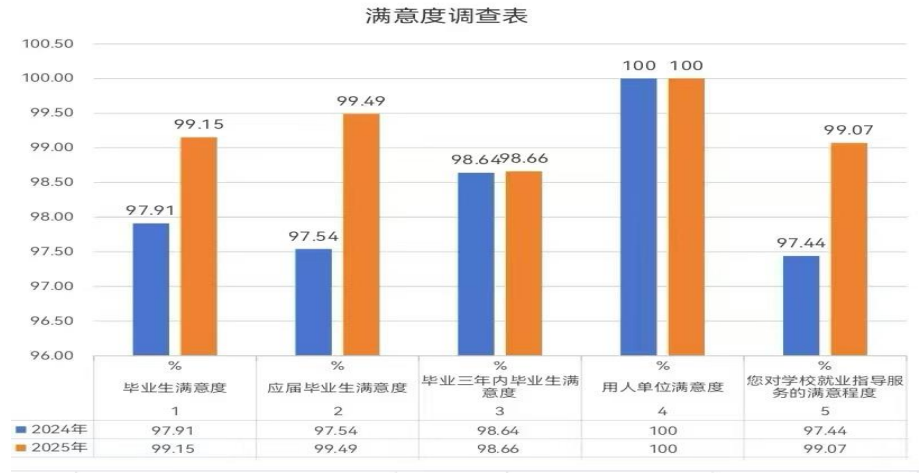


图 1-43 毕业生满意度调查表 数据来源： 天津市满意度调查

3. 强化人才培养适配性，赢得企业高度职后认可

企业对毕业生的认可，得益于“技能为本、素养为魂、校企协同、

服务赋能”的办学实践。毕业生职后综合认可度持续攀升，用人单位满意度为 100%，86%的合作企业表示“优先录用学校毕业生”，同比去年优先录用率提高了 3 个百分点（见图 1-44）。毕业生职后认可度获得企业及社会的认可。

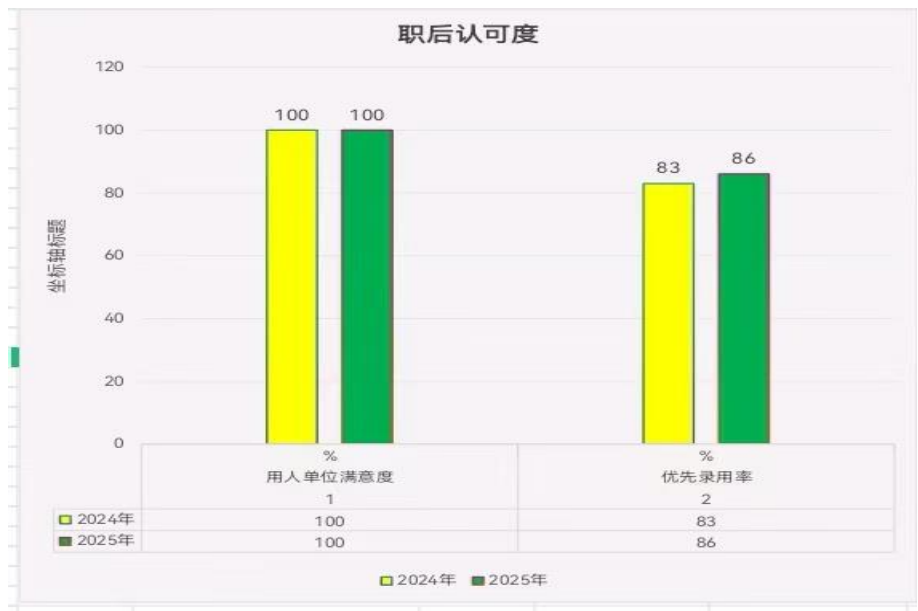


图 1-44 职后认可度调查 数据来源：天津市满意度调查

案例 1-10 精准对接企业需求，夯实职业认同基础

为精准掌握用人单位满意度、深化产教融合，校领导带队赴天津海德世拉索系统有限公司开展专项走访调研，重点围绕毕业生岗位表现、技能适配度等维度收集用人单位满意度反馈（见图 1-45）。

调研通过座谈交流、现场观摩、问卷回收等形式开展，企业人力资源部及生产部门负责人对毕业生给予高度评价。数据显示，企业对毕业生综合满意度达 100%，尤其肯定毕业生责任心强、安全意识到位、适配汽车零部件生产岗位需求的优势。

调研期间校领导亲切看望 2023 届汽车运用与维修专业优秀毕业生、现任公司副组长的顾法峰（见图 1-46）。他分享道，在校期间的实训和职业素养课程为岗位实操打下坚实基础，入职后仅一个月便能独立完成工作任务，入职两年从一名懵懂的毕业生成长为能够独当一面的副组长，顾法峰的成长案例，成为职后认可度的生动印证。



图 1-45 校领导带队赴天津海德世拉索系统有限公司走访调研



图 1-46 优秀毕业生顾法峰

二、产教融合

（一）合作机制

1. 完善体制机制建设，夯实校企合作基础

为深化产教融合、校企合作，学校聚焦机制制度建设，从组织、协同、保障三个维度推进工作。一是健全组织领导机制。

成立由校长牵头的产教融合工作领导小组，下设校企合作办公室，明确招生实习就业指导中心等部门职责，制定《天津市滨海新区第一职专校企合作保障机制》，形成“校级统筹、部门联动、校企协同”的工作格局。

2. 融入市域产教联合体，促进区域协同发展

学校以市域产教联合体和行业产教融合共同体为载体平台，深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，聚焦关键办学能力，深化“五金”新基建建设，构建产教融合可持续发展机制，与其他职业院校和企业组建市域产教联合体和行业产教融合共同体，见图 2—1。



图 2-1 天津港保税区高端装备制造（海洋工程装备）产教联合体

学校作为天津港保税区高端装备制造（海洋工程装备）产教联合体成员单位，联合企业共建“高端装备制造产教融合实训中心”，打造“教学-实训-生产-研发”四位一体的实体平台；整合企业案例库、教学资源库、技术需求库，实现校企资源线上共享。

3. 参与行业产教共同体，深化专业产业对接

汽车运用与维修专业积极参与行业产教融合共同体建设，在天津市商业委员会主导下，参与天津汽车服务业协会牵头成立汽车行业产教融合共同体的筹备和组建工作，并与产教融合体主要成员捷通达汽车集团股份有限公司开展校企合作，借助捷通达集团在汽车销售、售后服务、汽车配件、二手车、进出口汽车、汽车租赁、汽车衍生服务的产业优势，推进专业建设、人才培养，从而更好的服务于行业企业和区域发展，见图 2—2。



图 2-2 校企合作单位捷通达集团公司概况

案例 2-1 遇见红旗 校企共育绘新篇

5 月 16 日上午红旗品牌 4S 店走进学校，为同学们带来了一堂别出心裁的职业教育课，活动中，红旗 4S 店的资深讲师为同学们详细讲解了红旗品牌的发展历史（见图 2-3）。自 1958 年诞生以来，红旗汽车不仅承载着民族工业的荣耀，更见证了中国汽车产业从无到有、从弱到强的艰辛历程。2024 年销量达到 41.18 万辆，同比增长 17.4%，连续 7 年实现正增长，红旗品牌已然成为中国高端汽车的代表。讲师通过生动的故事和丰富的案例，让同学们深刻感受到红旗品牌深厚的文化底蕴和品牌魅力。

在介绍 4S 店汽车岗位及职业发展情况时,企业讲师全面阐述了销售、售后、市场、管理等多个岗位的职责与要求。比如销售岗位要求从业者具

备良好的沟通能力和销售技巧；售后岗位则更注重汽车维修、保养等专业技术。同时，随着行业的智能化、电动化发展趋势，掌握新能源汽车技术、智能网联技术的人才将更具竞争力，职业晋升空间也十分广阔，从基层岗位逐步晋升至管理岗位，为同学们描绘了清晰的职业发展路径。



图 2-3 企业讲师介绍红旗品牌发展历史



图 2-4 企业讲师讲解红旗轿车的先进功能

除了理论知识的传授，现场还设置了新款红旗汽车功能展示环节（见图 2-4）。面对线条流畅、科技感十足的新款红旗汽车，讲师详细介绍

了其先进的智能驾驶辅助系统，如自适应巡航、自动泊车、车道保持等功能，让驾驶更加轻松安全；智能互联系统则实现了车辆与手机、家居的无缝连接，为用户带来便捷的出行体验。

此外，车辆在舒适性配置、内饰工艺等方面也尽显高端品质，充分展示了中国汽车工业的创新成果，引发了同学们浓厚的兴趣，大家纷纷围上前去，近距离观察、询问，对汽车的科技魅力有了更直观的感受。

学校会计事务专业依托数智财经行业产教融合共同体组织师生参与技能竞赛，成功斩获学生组三等奖、教师组二等奖的优异成绩，以赛促教、以赛促学的融合育人实效凸显（见图 2—5）



图 2-5 学生参赛获奖证书

(二) 关键教学要素

1. 动态优化专业设置，精准对接区域产业

学校坚持职业教育服务国家战略、服务区域经济社会发展的原则，对接新区现代化产业体系和民生重点领域，对学校专业进行动态调整，2024 年 12 月新增物联网技术应用和大数据技术应用两个新专业。本学年学校专业设置一览表，见表 2-1。

表 2-1 学校专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	招生类型	招生人数
1	770101	幼儿保育	三年	普职	40
2	760204	动漫与游戏制作	三年	普职	40
3	730301	会计事务	三年	普职	85
4	660301	机电技术应用	三年	普职	80
5	700206	汽车运用与维修	三年	普职	40
6	710201	计算机应用	三年	普职	130
7	730501	国际商务	三年	普职	40
8	660303	工业机器人技术应用	三年	普职	40
9	740101	旅游服务与管理	三年	三二分段	45
10	710201	计算机应用	三年	三二分段	45
11	700206	汽车运用与维修	三年	三二分段	45
12	730301	会计事务	三年	中高职衔接	45
13	730501	国际商务	三年	五年一贯制	45
14	660303	工业机器人技术应用	三年	五年一贯制	45

数据来源：教务处

案例 2-2 产教融合共建“数字艺术人才工作站”

动漫游戏制作专业构建“基础技能+岗位核心+实践应用”三级培养体系，严格遵循中职学校本专业教学标准，融入完美世界教育技能证书考核标准和行业基础规范。推行“校企二元、理实一体”育人模式，联合完美世界教育共建“数字艺术人才工作站”，实行“校内教师教基础 + 企业导师带实操”双导师制（见图 2—6）。学生在校内完成理论学习和基础实训后，参与完美世界教育提供的简单项目制作，实现“学习内容对接岗位任务、实训过程模拟工作场景”（见图 2-7）。



图 2-6 企业专家给学生上课

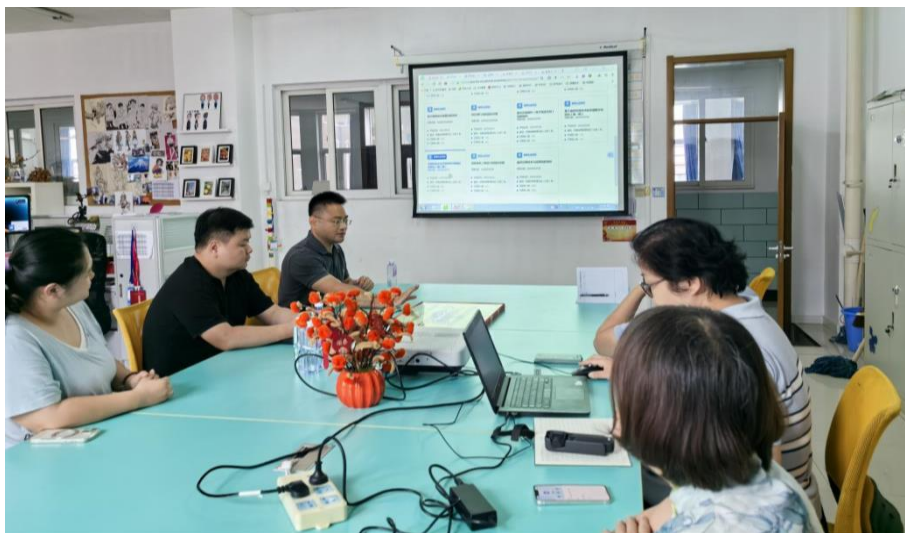


图 2-7 企业专家与专业组教师研讨人才培养方案

2. 重构校企融合课程，开发优质教学资源

机电专业课程定位以“服务岗位能力、支撑职业发展”为核心，围绕富联精密电子有限公司以及区域相关专业公司机械加工、机电设备运维等核心岗位的能力要求，构建“基础能力课+核心技能课+岗位拓展课”三级课程体系：基础能力课聚焦通用知识与基本技能，核心技能课对接企业核心岗位任务，岗位拓展课兼顾产业新技术（如智能制造、工业机器人应用），课程目标均明确“理论掌握+实操达标+素养养成”三维要求（见图 2—8）。

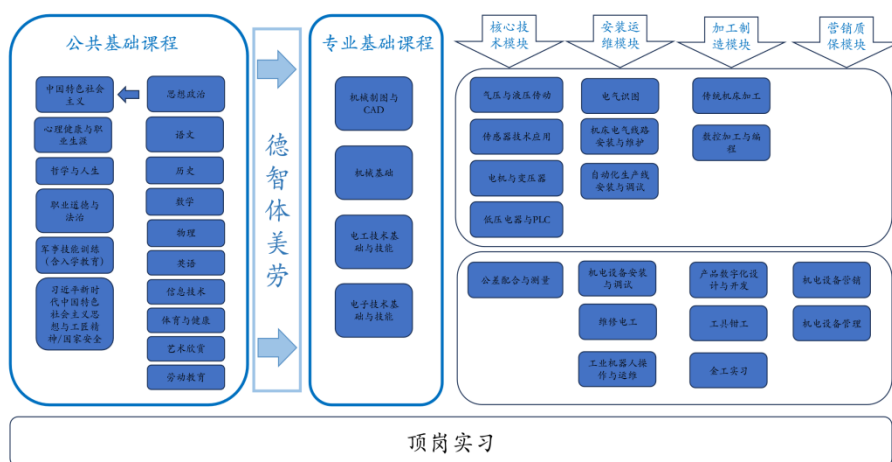


图 2-8 机电专业课程体系框架图

汽车运用与维修专业以“对接产业需求、培育技能人才、强化素养提升”为核心导向，构建“知识、技能、素养”三位一体的课程体系。核心课程《汽车发动机机械检修》作为专业人才培养的关键载体，精准对接汽车机电维修、维修接待等岗位需求，助力学生考取汽车维修初、中级工职业资格证书。

案例 2-3 校企共研 慕课助力汽修学子增技艺

汽修专业王佳、张颖老师经过半年多的企业调研，课程内容深度贴合企业需求，以“典型工作项目”为核心重构教学内容，形成五大项目细分为 21 个实操任务，5 月份完成线上精品课的录制（见图 2-9）。

教学模式采用“线上线下融合、项目驱动贯穿”的方式，以《气缸平面度的检测》为例，课前通过线上平台推送微课、课件及预习题库，引导学生自主完成知识铺垫。课中以项目任务“长城车主发现汽车动力不足，加速迟缓，油耗增加，经排查怀疑气缸平面度超差”为真实故障场景，明确项目任务，完成该发动机气缸平面度检测并出具检修报告。教师在理实一体化实训室，按 5S 要求演示操作全流程：拆卸气缸盖→清洁气缸平面与检测工具→按“纵向、横向、对角线”多方位布置检测点→用平尺与塞尺配合测量→精准记录数据→对比标准值判定结果，强调安全操作与工具保护要点。



图 2-9 王佳老师和学生进行微课录制

学生分组实操，各小组分工协作，轮流担任“操作员、记录员、安全员、质检员”，借助实训台发动机总成开展实操（见图 2-10）。教师巡回指导，重点纠正“检测点遗漏”“塞尺插入力度不当”等常见问题，同时融入思政案例——“匠心点亮制造，精研铸就不凡”，强化工匠精神，劳模精神。



图 2-10 汽修班学生利用慕课小课堂进行学习



图 2-11 完美世界专家 给学生们做讲座

3. 打造“双师型”师资队伍，引入企业工匠协同育人

动漫与游戏制作专业聚焦数字文创产业核心岗位需求，从完美世界等行业领军企业选聘技术骨干与专家担任兼职教师。通过

“双导师”制度，校内教师与企业兼职教师共同制定教学计划、编写教学资源，兼职教师重点负责实操技能示范与产业经验分享，将真实项目案例与行业最新标准带入课堂（见图 2—11）。

工业机器人技术应用专业依托企业导师开展分层分类技能培训，针对高一学生开展“工业机器人认知与基础操作”岗前培训，高二学生开展“机器人编程与系统调试”专项培训，毕业班学生开展“岗位适应性培训”，模拟企业生产场景提升学生岗位适配能力，高二年级学生企业初级技能认证过证率高达 90%。

计算机应用专业则瞄准人工智能、大数据产业发展方向，从北京新大陆时代科技、壹科（天津）科技等企业聘任 3 名技术人员担任兼职教师。企业兼职教师的引入，有效弥补了校内教师产业实践经验的短板，构建起“校内教师+企业工匠”协同育人的新格局，见表 2—2。

表 2-2 计算机专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	工作单位	职务	职称/职业技能/ 管理职务	承担任务	是否双师
1	李欣	天津绿萝数据信息技术有限公司	培训主管		认识实习	否
2	王辉	天津市均岩科技股份有限公司	技术总监	高级工程师	岗位实习	是
3	杜萌萌	天津市均岩科技股份有限公司	工程师	信息系统项目管理师	岗位实习	是

通过对老师满意度调查,比较 2024 与 2025 两年老师们对“对学校师资队伍建设满意度”数据,教师们整体满意度依然较高,但“非常满意”比例有所下降。积极评价(非常满意+比较满意)合计占比为 88.2%,同比下降 4.1 个百分点。其中,“非常满意”比例下降;“比较满意”比例上升;“一般”评价比例从 7.7%升至 11.9%,上升 4.2 个百分点,整体积极评价仍接近 90%。这说明师资队伍建设作为学校的长期基础工程,其成果相对稳定(见图 2-12)。

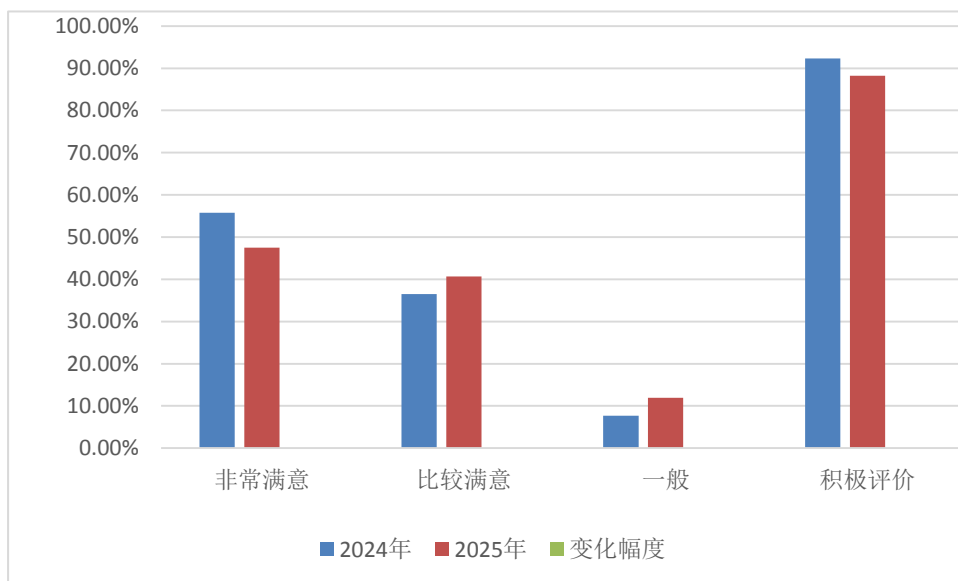


图 2—12 师资队伍建设满意度调查表 数据来源： 天津市满意度调查

4. 共建产教融合基地，提升实践教学条件

2025 年，学校成为全国新能源行业产教融合共同体新成员，在新能源行业产教融合共同体成员合作签约仪式上，学校与共同体成员单位就职业能力标准开发、职业技能培训、学生交流项目、学生实习与能力提升等内容签署了合作协议。

2025 年学校依托校企产教融合基地在数字技术应用方面得到广泛提升，汽车专业利用 VR 与 AR 技术进行汽车维修课程的实训教学取得了较大提升。机电专业学生在数控加工实训中心，操控智能化数控设备，可以实时分析操作数据，纠正操作给出改进提示。2024 年底至 2025 年，学校为工业机器人实训基地投入资金 247 万元（其中企业投入资金 10 万元）用于更新设备 133 件套，使工业机器人专业教学内容更加贴近数字技术应用，教学效果显著提升。

学校正式引入学习通应用系统，推动系统深度服务于教务处、党办、招办、德育等核心部门，实现数字化赋能教育教学与管理服务。各部门应用成效显著：教务处依托系统搭建线上教学平台，实现课件推送、随堂测试、作业批改等全流程教学管理，课堂互动率显著提升；党办通过平台开展党员学习、主题党日等线上活动，构建便捷高效的党员教育阵地；招办借助系统发布招生资讯、开展线上咨询与宣讲，拓宽招生服务渠道；德育部门利用平台推进德育活动开展、学生品德评价，建立过程性德育评价体系，助力三全育人落地。

根据教师满意度调查两年数据对比，硬件设施满意度是呈现改善的指标。2024 年积极评价（非常满意+比较满意）占比为 76.9%，2025 年微升至 78.0%(↑ 1.1%)。具体看，“非常满意”比例从 34.6%略降至 32.2%，但“比较满意”从 42.3%升至 45.8%，抵消了前者的下降。整体说明学校在硬件投入上取得一定认可，虽有部分教师感到不足，但是满意度小幅提升，提振了教师整体士气（见图 2-13）。

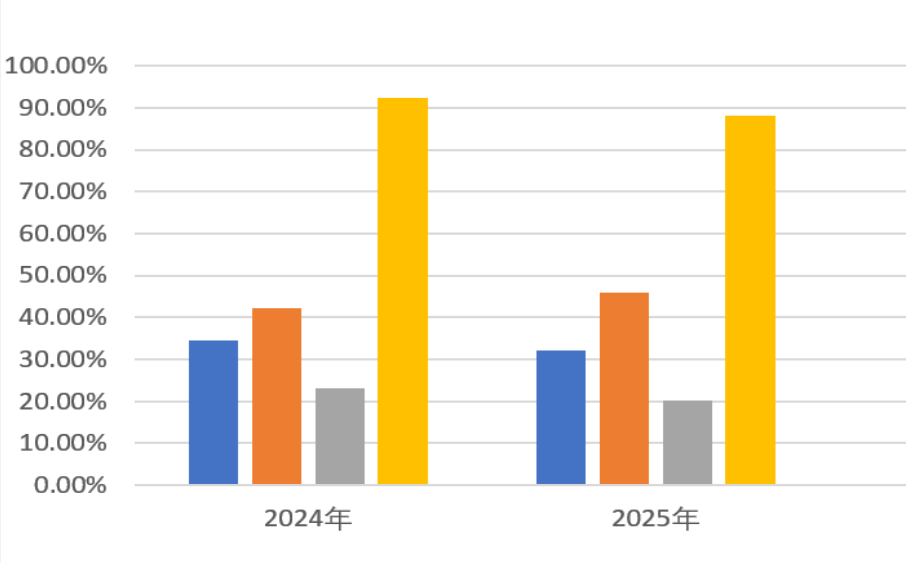


图 2-13 硬件设施满意度调查对比图 数据来源:天津市满意度调查

5. 校企共编新形态教材，推动教学内容革新

会计事务专业通过校企双元合作模式，系统推进数字化教材开发与应用，组建校企双师开发团队，重点推进《企业会计实务》《财务

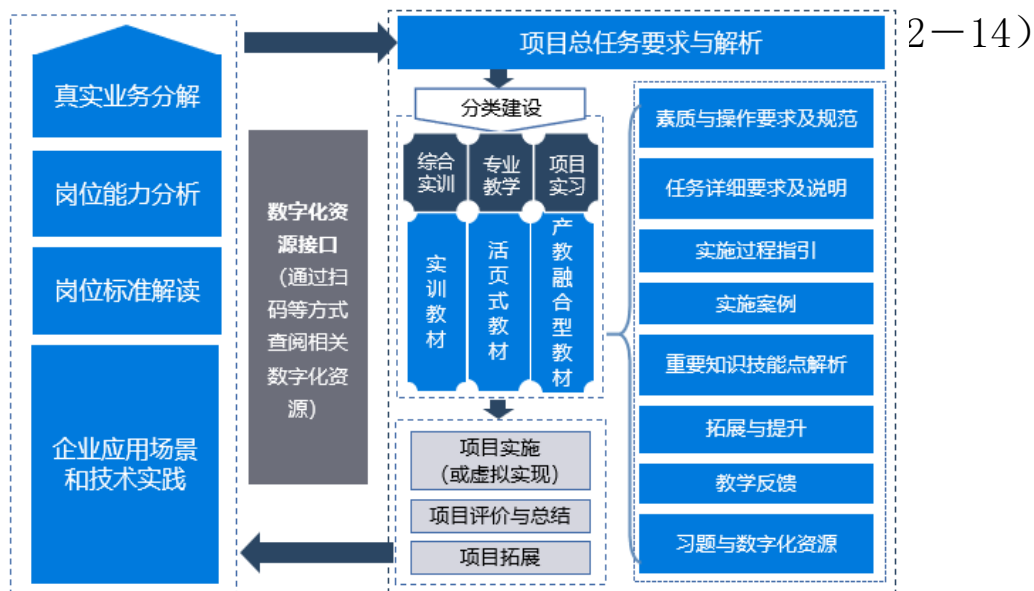


图 2-14 教材开发思路

工业机器人技术专业合作企业联合专业组骨干教师组建课程开发团队编写贴近实践的精品教材。编制《工业机器人操作与编程》教材，制作微课视频 57 个，涵盖机器人编程、设备调试等关键技能点，每个视频时长 5-8 分钟；搭建线上教学资源库，整合课件、教案、习题、案例等资源，实现教学资源线上共享。

（三）人才共育

1. 校企共研育人标准，共享优质教学资源

汽车运用与维修专业与长城汽车有限公司双方共同组建“汽车运用与维修专业建设委员会”，企业方派出 2 名技术骨干，校方派出 2 名骨干教师，结合《国家职业教育汽车运用与维修专业教学标准》《汽车维修行业技术规范》及企业岗位要求，与企业专家共同修订人才培养方案。（见图 2-15）。



图 2-15 汽车运用与维修专业建设委员会进行课程建设研究会

2. 实施分类合作培养，精准输送技能人才

学校与天津海德世拉索系统有限公司合作建立定向输送，精准对接产业紧缺岗位需求。采用“学校基础教学+企业专项培训”的分段培养模。建立“过程性考核+技能鉴定”的评价体系，定向输送人才技能等级证书获取率达到 100%，培养质量获得企业认可。



图 2-16 磨削岗位的订单班学生在企业师傅的注视下进行实训操作

机电专业以企业岗位能力要求为依据，校企共同制定课程标

准，明确每门课程的教学目标、教学内容、考核方式等。学生通过企业考核，胜任企业岗位，其中多名学生因表现优异被评为企业“优秀新员工”，如图 2—16 所示

案例 2-4 实战赋能成长 会计事务专业“会计工厂”岗位实践

为深化产教融合、精准对接区域产业需求，滨海新区某职业院校会计事务专业依托本地财税产业集群优势，联合滨海新区财税行业协会及多家优质代理记账公司、税务师事务所，创新打造“会计工厂”岗位实战实践项目，构建“岗位实战+技能提升+就业直通”的实践教学模式，有效破解传统会计教育“重理论轻实践”的痛点。

实践实施分为三个递进阶段：第一阶段，学生在校内“会计工厂”完成代理记账、增值税申报等标准化业务流程训练，重点掌握财税软件操作与基础合规技能，筑牢实战根基；第二阶段，学生进入合作企业真实岗位，分组承接中小企业月度账务处理、年度汇算清缴等任务，由企业导师“一对一”指导并考核实操质量，优秀学生可直接参与企业重点客户项目（见图 2-17）；第三阶段，结合滨海新区智能制造、跨境电商等特色产业，开展行业化财税方案设计专项实践，强化复合型财税技能（见图 2-18）。



图 2-17 会计专业学生进入百吉盛财税有限公司实习



图 2-18 胡珩名师为涿州职校中心机电专业分享实训项目案例

3. 共建实体产业学院，深化协同育人模式

学校与联合正保网中网软件有限公司联合建设以智能财务共享中心为依托的智慧财商服务现代产业学院。开展引企入校，企业实践师资培训形式，提升专业教师技能。依托产教融合共同体平台，学校职财贸组全体教师分批次赴产教融合企业实践和实操培训，并通过企业考核，有效实现教学能力与行业实践素养的双重提升（见表 2-3）。

表 2-3 财贸专业组教师参加企业培训和考核统计表

姓名	培训项目	开始时间	结束时间	组织单位	学时
刘雪清	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特的技术有限公司	16
卢慧杰	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特的技术有限公司	16
卞海敏	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特的技术有限公司	16
程馨	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特的技术有限公司	16
孔娜	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特的技术有限公司	16
邓燕茹	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特的技术有限公司	16

孙庚文	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特钢技术有限公司	16
李志菁	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特钢技术有限公司	16
文荣	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特钢技术有限公司	16
唐宏	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特钢技术有限公司	16
王正敏	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特钢技术有限公司	16
周亚丽	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特钢技术有限公司	16
邵丽娜	商科专业教师数字化应用教学能力专项培训	2025-01-19	2025-01-20	广州市福斯特钢技术有限公司	16
邓燕茹	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
卢慧杰	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
邵丽娜	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
孙庚文	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
唐宏	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
勾丽华	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
孔娜	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
刘雪清	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
翟学芬	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
周亚丽	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
文荣	财税代理服务	2025-03-01	2025-04-30	厦门网中网软件有限公司	56
孙庚文	1+X 财务共享服务职业技能等级证书（高级）	2025-04-17	2025-04-25	北京东大正保科技有限公司	48
孙庚文	1+X 政府财务与会计机器人应用职业技能等级证书（高级）	2025-04-17	2025-04-25	北京东大正保科技有限公司	48
唐宏	1+X 政府财务与会计机器人应用职业技能等级证书（高级）	2025-04-17	2025-04-25	北京东大正保科技有限公司	48

王正敏	1+X 政府财务与会计机器人应用职业技能等级证书（高级）	2025-04-17	2025-04-25	北京东大正保科技有限公司	48
孙庚文	1+X 企业管理咨询职业技能等级证书（高级）	2025-04-17	2025-04-25	北京东大正保科技有限公司	48
唐宏	1+X 企业管理咨询职业技能等级证书（高级）	2025-04-17	2025-04-25	北京东大正保科技有限公司	48
王正敏	1+X 企业管理咨询职业技能等级证书（高级）	2025-04-17	2025-04-25	北京东大正保科技有限公司	48

案例 2-5 共同体培训 助推教学与产业衔接

2025 年 3 月 5 日至 4 月 8 日，依托全国会计行业产教融合共同体平台，滨海第一中职依次派出财贸专业组组长程馨教师深入企业，学习专业实操并参加企业培训考核。本次实践培训精准对接会计行业需求，课程涵盖企业财务核算实务、财务数字化转型实操、成本管控与税务筹划、会计信息系统运维等核心模块，采用“理论授课+企业跟岗+项目实操”的多元模式。在合作企业的财务部门跟岗期间，教师们参与真实账务处理、报表编制、税务申报等业务流程，熟悉了企业财务共享中心的运作模式与数字化财务系统的操作规范，掌握了成本分析、税务筹划的实战技巧，明晰了会计行业最新政策导向与人才需求标准（见图 2-19）。



图 2-19 企业骨干到校开展师生培训



图 2-20 财贸组教师参加企业实践和考核

结合企业实践，财贸组教师梳理出 3 个可融入课堂的实践教学案例，并修订了《企业会计实务》《会计信息系统应用》《税收基础》等课程教学标准。此次培训不仅弥补了学校会计行业实践经验的不足，更深化了对产教融合内涵的理解，为开展校企合作育人、共建会计专业实训基地奠定了坚实基础（见图 2-20）。

三、服务贡献

（一）服务国家战略

1. 深化京津冀职教协同，促进区域交流互鉴

学校深化京津冀职教协同发展，持续与北京求实职业学校、河北涿州职教中心开展精准化交流合作，聚焦专业建设提质与师资能力提升（见图 3—1）。

学校财贸专业组赴北京求实职业学校开展专题调研，围绕工学结合教学模式深化、课程体系与企业需求衔接、实训基地建设效能及“双师型”教师培养机制等核心议题，通过座谈交流、实地考察、资料收集等形式，与对方校领导、专业教师及企业代表深度

对接，系统考察其实训基地与校企合作企业，全面吸纳该校在专业建设、校企协同等方面的创新实践经验。



图 3-1 财贸组教师赴北京求实职业学校

案例 3-1 学访交流拓视野 示范引领促发展

为推进滨海新区名师工作室学研训一体化活动顺利实施，充分发挥名师的示范、引领和辐射作用，拓宽名师工作室成员专业成长。近日，胡珩名师工作室赴涿州市职业技术教育中心，开展学研训一体化学访交流活动。

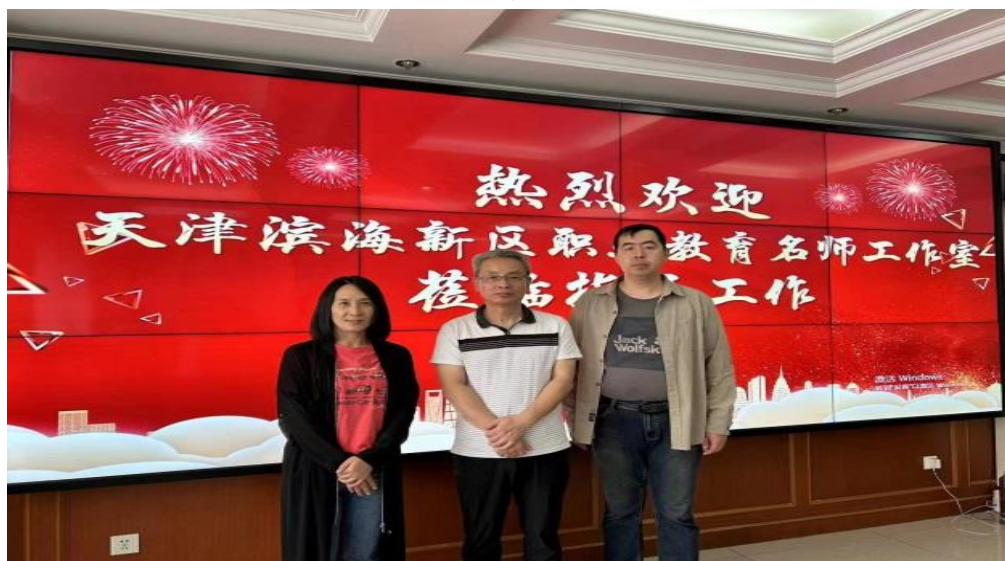


图 3-2 胡珩名师团队代表赴河北涿州职教中心

交流会上，胡珩老师做了题为《以赛促学、以赛促教、赛教结合教学模式探究》的专题讲座（见图 3—2）。分享了学校专业课围绕技能大赛开展深层次赛教融合教学的成果，以实例验证了以赛促学、以赛促教的教学模式的可行性以及教学模式探究方面的经验和体会（见图 3—3）。此次学访交流，进一步促进了学校与京津冀职业教育联合交流工作进程。



图 3-3 胡珩名师为涿州职教中心机电专业教师技能指导讲座

2. 践行生态文明理念，开展绿色志愿服务

深化“植绿护绿+劳动教育”双轨模式，组织团员青年先锋队开展“美丽家园行动”等主题团日活动，组建环保志愿队走进社区公园开展“净美家园”专项行动，组织团员志愿者，开展社区清扫等便民服务，惠及群众 2000 余人次。

在生态文明育人中，构建“理论宣讲+实践体悟”教育体系。通过线上“青年大学习”专题学习、线下环保主题团课等形式，覆盖团员 200 余人次（见图 3—4）；将生态文明教育融入职业技能培养，引导学生结合专业探索环保技术改良方案，推动形成“教

育—实践—服务”的良性循环，让青年学生在服务国家战略中锤炼专业本领、厚植责任担当 。



图 3-4 学生清理公共区域垃圾

3. 精准实施东西协作，贡献职教帮扶力量

本年度学校派出王淑青老师赴天水市张家川职教中心担任数学教学工作任务，派孙阳老师赴青海省黄南州职业技术学校帮扶交流活动。



图 3-5 王淑青老师对张家川县职教中心学生辅导

王老师通过课堂细致观察、作业深度批改、与学生真诚谈心等多种方式，拉近了师生关系。根据学情，开展分层教学与精准辅导，引导学生结合生活实际设计数学问题，让学生切实感受到数学的实用性与趣味性，从而激发了他们的学习兴趣（见图 3—5）。在“青蓝工程”活动中，王老师与职教中心虎雪儿、李小强两位年轻老师结为师徒。通过一年半的帮扶，徒弟在教学和班级管理等方面都取得了显著的进步。他们的公开课得到领导及老师们的好评，教学设计《函数的单调性》在职教联盟教学设计评比中获得二等奖（见图 3—6、3—7）。



图 3-6 王淑青老师在张家川职教中心开展公开课



图 3-7 孙阳老师参与青海省黄南州职业技术学校对口帮扶合作

案例 3-2 课堂激发兴趣 大赛点亮人生

学校胡珩名师工作室和张家川县职教中心机电专业教师开展技能指导教学线上交流，一起聆听《世界职业院校技能大赛解读》的专题座。



图 3-8 学校名师工作室与张家川职教中心开展线上交流活动

针对张家川县职教中心老师们提出的问题，专家和名师们都一一了解解答。两地教师学习关于世界职业院校技能大赛更多的前沿理念和技术，激活课堂教学，激发学生学习兴趣，真正达到“以赛促学，以赛促教，赛教结合”的目的，为今后指导技能大赛带来新的灵感与动力，引领学校不断迈上新台阶（见图 3-8、9）。



图 3-9 两地教师视频会议

（二）服务产业发展

1. 对接现代产业体系，优化专业布局结构

紧扣天津产业发展脉搏，构建“专业组对接产业链”的发展理念：一是聚焦新能源汽车等核心产业，优化调整专业结构，对接产业需求构建适配的人才培养体系，深化产教融合、校企合作，与肯拓智能装备等企业共建人才培养基地，确保专业设置与现代产业体系建设需求同频共振；二是对接产业技术迭代趋势，参照行业标准和岗位要求，动态更新人才培养方案，将工业机器人、新能源等产业前沿内容融入课程体系，实现教学内容与产业需求衔接；三是聚焦中小企业发展痛点，打造赋能增效的服务模式，面对中小企业在人才储备方面面临的困境，在人才供给方面，推行“顶岗实习+就业输送”机制，累计输送技能人才 56 人。在对学校在教育教学中应用人工智能的满意程度调查中，学生非常满意的占 68%，比较满意占 23.7%，一般的占 8.3%。

2. 聚焦企业实际需求，提供精准人才服务

围绕企业“专业化、精细化、特色化、创新化”发展要求，构建针对性人才培养体系。一是深化产教融合育人，与企业共建校外实训基地，推行现代学徒制，让学生参与企业实际项目生产，熟悉企业的技术标准和生产流程；二是强化技能培养，对照“1+X”证书制度要求，设置模块化课程，培养学生的工匠精神和动手能力；三是建立人才供需精准对接机制，针对企业在核心零部件加工等方面的特殊需求，定制人才培养方案，定向培养企业所需技能人才，有 56 名毕业生进入企业关键岗位，成为企业发展的重要力量。

3. 主动对接产业园区，助力区域转型升级

主动树立服务产业园区升级的发展意识，精准锚定智能制造、新能源两大核心产业园，以前瞻性专业布局为抓手，全力打造与园区产业同频共振的人才培养体系。

一是锚定发展定位，将服务智能制造、新能源产业园升级纳入学校中长期发展规划，明确“专业跟着产业走、课程跟着岗位走”的建设思路。

二是深化调研走访，由校领导带队多次深入智能制造、新能源产业园龙头企业与产业链配套企业（见图 3-10），通过座谈交流、岗位走访、人才需求分析等方式，掌握园区产业升级趋势、核心岗位能力要求及人才缺口数据，为专业设置提供科学依据。

三是前瞻布局专业，申报新能源领域新专业，紧扣新能源产业园发展机遇，积极筹备新能源汽车技术新专业申报工作。

对照专业设置标准，配齐配强专业师资、建设新能源实训基地、联合园区企业制定人才培养方案，完成申报材料编制。



图 3-10 校领导到汽车产业园区走访调研

案例 3-3 主动对接产业需求，匠心培养技能人才

为深化产教融合、推动校企协同育人，精准对接区域汽车产业发展需求，学校领导班子带队赴汽车产业园开展专项调研，实地走访园区内龙头企业，与企业负责人、技术骨干深入交流。



图 3-11 校领导参观汽车整车车间



图 3-12 校企双方达成合作意向

调研期间，先后参观了汽车整车制造车间（见图 3-11）、新能源汽车研发中心及实训基地，详细了解企业的生产工艺流程、技术创新方向及人

才需求标准。座谈会上，校企双方围绕人才培养方案优化、实训基地共建、师资队伍互派、毕业生就业安置等核心议题展开交流，达成合作意向（见图 3-12）。

此次调研搭建了校企沟通的桥梁，为后续深化合作奠定了坚实基础。学校将持续聚焦产业发展前沿，推动产教融合走深走实，助力职业教育与区域经济发展同频共振，为汽车产业高质量发展输送更多高素质技术技能人才。

（三）服务民生福祉

1. 服务国际化都市建设，展现青春志愿风采

学校团委紧扣国际化大都市建设需求，以“青春赋能、服务为民”为核心，搭建“专业服务+文明实践+国际交流”三维平台，组织团员青年在民生服务与城市发展中彰显职教担当。

在提高学生体能与心理健康方面，开展大拉练活动，旨在提高学生身体素质，少年强则国强，走出国门，跑赢世界。

在便民服务提质方面，打造“技能惠民进社区”品牌活动。组织团员志愿者，在社区服务中心、孤独症中心设立“青春志愿驿站”，开展垃圾清扫，服务弱势群体等便民服务 32 场，累计服务市民 400 余人次；针对老年群体开展打扫老年之家活动，助力市民适应国际化生活场景，提升城市生活幸福感。

在国际文化传播方面，依托学校专业技能领域与德育活动的开展，进行“中外文化交流日”等活动，通过双语宣讲、传统文化展演、专业技能展示等形式，向外籍友人传播本土文化；在校园广播开设“青春看城市”专栏，推送城市国际化建设成果、志愿服务故事等内容 10 余条，以青春力量助力城市国际化形象提升，如图 3-13 所示。



图 3-13 动漫专业老师与外国学生

2. 专业技能服务社区，助力高品质生活创造

本年度，学校团委联合动漫专业紧扣群众高品质生活需求，以专业技能为抓手，构建“环境焕新+文化赋能”服务体系，组织学生将专业技能转化为民生服务实效，为提升校园生活品质注入青春力量。

在校园环境焕新方面，校团委组建“专业技能环境守护队”，常态化开展专业技能改善校园氛围的活动，用专业技能带动校园环境提升，提高学生的校园生活品质，寓教于乐，用以“小手拉大手”的形式，带动形成了共建美好校园的良好氛围（见图 3—14）。

在文化生活赋能方面，依托学校动漫、手工等社团，开展一系列活动。

深入校园，举办动漫专业主题日等精彩节目，精准对接师生需求，让专业技能走进日常生活场景，用青春行动为群众师生高品质生活添砖加瓦。



图 3-14 学生现场制作海纳手绘

3. 聚焦“一老一小”群体，开展暖心志愿服务

本年度，学校团委与德育处聚焦“一老一小”民生关切，以志愿服务为纽带，构建“精准对接+专业赋能+常态长效”工作模式，组织团员青年用实际行动守护特殊群体幸福，彰显职教青年的责任担当。

在关爱老年群体方面，打造“银龄守护”志愿服务品牌。组建“智慧助老”志愿队，深入社区、养老服务中心结合重阳、中秋等节日，开展“情暖夕阳”慰问活动2场，为老人提供志愿清扫等贴心服务，用陪伴传递温暖。

在呵护青少年成长方面，搭建“青心护航”实践平台。组建志愿队，走进翔宇孤独症中心，提供作业辅导、兴趣拓展、安全科普等服务，惠及儿童100余人次；开设“成长加油站”系列活动，通过红色故事宣讲、手工技艺体验、防拐防溺水情景模拟等形式，助力青少年健康成长，累计开展主题活动5场，覆盖学生100余人。

学校团委建立“校社共建”长效机制，与贻成尚北社区，翔宇孤独症中心等达成长期志愿服务合作协议，形成“需求清单—

项目对接—志愿响应”闭环服务模式，全年累计组织团员志愿者100余人次，志愿服务时长超600小时以上，用青春力量为民生福祉添砖加瓦。

四、国际合作

（一）鲁班工坊

1. 借鉴工坊本土经验，培养学生国际视野

学校积极致力于加强与国际友人和职教同仁进行学术交流和
技术交流，了解鲁班工坊合作国的教育政策、行业产业需求以及
未来发展趋势，课程内容设计紧密贴合本地教育需求以及教学方
法的本土化等内容，了解“一带一路”沿线国家和地区对于技能
型人才的需求等内容，在教育教学过程中有针对性地加入国际化
元素，提升学生的综合素质。同时，学校积极寻求与国外学校、
教育机构或企业的合作机会，共同开展合作办学、师生交流、学
术研讨等活动。

学校胡珩名师工作室的两名教师胡珩和宋凯老师随张呈江
名师工作室一行走进天津轻工职业技术学院鲁班工坊体验馆，围
绕“鲁班工坊建设情况”进行观摩学习，详细了解了鲁班工坊的
建设背景、建设历程、核心内涵、师资建设、人文交流、相关标
志性成果及未来持续发展布局等情况(见图4—1)。通过鲁班工坊
的建设交流，进一步加深了对鲁班工坊这一职业教育和促进中外
人文交流知名品牌的了解，在校企合作、人才培养、师资队伍建
设等方面碰撞出了新的思路，加深了鲁班工坊在服务国家“一带
一路”倡议中起到的重要作用的认识。



图 4-1 学校名师工作室教师参观鲁班工坊

学校继续与北京求实职业学校共同开展服务一带一路沿线职业教育国际化合作任务，依托两校优势专业，对接国际和区域地方组织职业标准和资格认证框架，借鉴吸收、创新转化，建设国际互认的课程体系。在教学中增加国外“本土化”企业的生产案例和工作项目，注重培养学生传递“一带一路”的政策内容与价值理念，从而使中华优秀传统文化成为文化、理念宣传的载体，加强我国与“一带一路”沿线国家和地区的友好互动，推动学校向国际化发展，持续优化学校的育人模式，提高人才培养质量。

2. 推动教学标准输出，开发国际适用资源

机电运用与维修和工业机器人专业是学校的品牌专业，全国教书育人楷模翟津老师，连续四届担任世界技能大赛机电一体化项目中国队技术指导专家兼教练组长，带领团队获得世界技能大赛机电一体化项目 2 块金牌和两块银牌。翟津老师着眼于国际视野，把当前国际上的前沿技术引入到专业发展中，他与企业技术专家与学校骨干教师主编了《工业机器人操作与编程》教材，内容涵盖主流品牌机器人的编程方法与应用案例，融入职业资格证

书考核要点与技能大赛标准，采用“理论+案例+实训”的结构，每章节配套对应的实训任务与习题，增强教材的实用性。课程内容基于企业真实项目重构，分为基础编程、离线编程、系统调试3个模块，每个模块设置对应的项目任务，采用“项目导向、任务驱动”的教学模式，让学生在完成任务的过程中掌握技能。课程配套开发了虚拟仿真教学软件，学生可通过仿真平台进行编程练习与故障排查，降低实训成本的同时提升教学效果。在五月份俄罗斯学访团到学校交流时，翟老师依托这些实用的优质教学资源，在结合俄罗斯学访团学生的需要，在教学方法设计中充分融入本土特色，构建了基于真实情境、典型项目和生产实践“三元一体”为核心的教学场景。

3. 服务国家战略出海，优化专业发展布局

鲁班工坊的建设和推广，是中国特色职业教育国际化发展的主动作为，其布局与运作紧密契合和服务于多层次的国家核心战略。它注重人文交流、技能开发、产业协作、标准联通，它通过“小而美、见效快、惠民生”的职业教育合作，在多个战略维度发挥关键作用。它推动着中国职业教育标准、行业技术标准伴随人才培养“走出去”，为中国装备、中国技术、中国服务的全球应用扫清障碍，增强产业链协同韧性，将中国成功的产教融合、职业教育发展模式进行国际化表达和创新性转化，为全球，特别是发展中国家提供可借鉴的职业教育发展方案。学校专业建设布局紧密对接“中国智造”出海需求和发展规划，开设新的物联网、大数据专业，修改了人才培养方案，调整了老专业中的课程，今年物联网、大数据专业开始招生，国际商务专业与国土资源学院联合办学五年一贯制的跨境电商专业等，学校按照国家战略布局，依托经济社会发展的需要，做好服务国际战略合作的准备。

(二) 留学(访学)天津

1. 打造“留学天津”品牌，传播文旅职教魅力

旅游服务与管理专业倾力打造“留学天津”国际访学品牌，以天津丰富的旅游资源、深厚的文旅底蕴和完善的行业配套为依托，面向海外学子及国内计划赴外深造的本专业学生，构建集“研学实践、文化浸润、技能提升”于一体的国际访学培养体系，旨在传播天津旅游文化魅力，深化国际旅游教育交流合作，培育兼具国际视野与本土情怀的高素质旅游服务人才。

以天津地域文化为核心，设计非遗体验、民俗探访、美食文化品鉴等特色活动。通过打造标准化的访学课程体系、专业化的实践指导团队、特色化的文化体验项目，该品牌不仅为海外学子搭建了解中国旅游市场、感知天津文化魅力的平台，也为本专业学生提供了国际交流与职业能力提升的优质渠道，有效推动了专业国际影响力与品牌美誉度的双提升。

2. 开展短期文化研学，促进中外青年交流

6月12日，俄罗斯中文研学营维拉团一行25人到学校进行国际青少年中文文化研学营活动，中俄双方师生进行了为期一天的文化交流。

学校王敏老师做了“幽兰雅韵·中俄共赏”兰花主题国际交流课教学设计，在艺术实践环节，是让俄罗斯学访团的学生们用笔在团扇上绘画兰花，传递文化符号。老师丁丽雅老师现场演示团扇画兰技法，讲解“兰叶刚柔相济”“花瓣淡雅清远”的笔墨寓意，同时介绍团扇“团圆圆满”的文化内涵。丁老师将参与者分为几个小组，每组共同完成1-2把“兰菊共生”主题团扇——一侧绘中国兰花，一侧绘俄罗斯洋甘菊，过程中鼓励双方交流绘画思路与文化理解，让艺术成为交流载体。

俄罗斯学访团来学校亲身体验了国画的魅力，从中国画四君子之一的兰花现场教学示范中，俄罗斯的学生们认真观摩，学习了兰花的出枝、点花、落款等基本技法。然后学生们拿起毛笔在宣纸上作画，从勾叶到点画感受笔墨纸砚的奥妙。一节课下来，一幅幅各具特色的兰花图便跃然纸上，学习国画激发了大家学习中国绘画的热情。

本次国际青少年中文文化研学营活动，通过了解兰花画兰花，加深对中国传统文化的认知，体会了中国文人赋予兰花的精神内涵，并产生了对中国传统文化的浓厚兴趣。让更多俄罗斯人增加对传统中国绘画的了解，加强两国文化交流、促进了民心相通。

案例 4-1 幽兰雅韵 君子品格——上合之约 滨海非遗

——国际青少年中文文化研学营活动

6月12日上午，俄罗斯中文研学营维拉团一行25人到学校进行国际青少年中文文化研学营活动。在四号楼的501画室，李煦副校长对俄罗斯研学团的到来表示热烈欢迎，根据本次研学活动的主题，李校长重点介绍了动漫与游戏制作的专业建设和师资培养情况。

王敏老师以“幽兰雅韵”为核心，从中国国学经典出发，借孔子、屈原对兰花的诠释，解析其作为“君子品格”与“慎独精神”象征的文化内涵，同时介绍国画中兰花的写意神韵，最后引出团扇画兰的现场示范。丁丽雅老师现场教学兰花的三步画法。通过教授俄罗斯学生画国画兰花，让俄罗斯学生体验中国画的独特笔墨技巧，感受笔、墨在宣纸上的艺术特性，欣赏国画的笔墨韵味，掌握基本运笔、构图方法，感悟中国画与西方绘画的不同表现形式。在丁老师的悉心指导下，俄罗斯的学生分别在宣纸和团扇上画下了自己满意的兰花。

俄罗斯研学团还参观了动漫专业画室，他们对学校动漫专业学生的作品表现出极大的兴趣。本次“讲兰、绘兰、品兰”的研学活动，是中国传

统艺术与精神内涵的直观展现，让俄罗斯友人了解了中国画在水墨晕染间的艺术魅力，增进对中国文化的认知。



图 4-2 王敏老师为俄罗斯学生讲兰花雅韵



图 4-3 俄罗斯学生的绘画作品

3. 拓展线上交流渠道，提前搭建互鉴桥梁

为了办好国际青少年中文文化研学营活动，学校主动与合作方进行联系，双方就研学内容进行了充分的沟通，围绕共同感兴趣的内容进入研学课题，进行专业领域的初步探讨与合作，确定

共学与共建方案——兰花与洋甘菊作为文化纽带，搭建中俄学生的交流桥梁，线上交流中理解“君子品格”与“慎独精神”，深化兰花和洋甘菊的领域认知。通过线上对比分享，中俄双方师生进行思想碰撞，对双方对交流的内容都有了初步的理解。与国外学生的线上交流，建立起连接，消除了双方的陌生感，激发起交流的强烈愿望，引起共鸣。本次成功的线上交流，提前进行跨文化沟通，可能就在某个外国青年心中种下了一颗向往中国的种子，也在中国学生心中打开了一扇眺望世界的窗户。

（三）交流互鉴

1. 参与执裁国际赛事，促进技能文明互鉴

2025 年世界职业院校技能大赛智能装备应用赛道中职组比赛于 8 月下旬在浙江工业职业技术学院举办，工业机器人技术专业教师，国家级教学名师翟津老师担任裁判工作，见图 4—4。



图 4-4 翟津老师执裁

2024 年 11 月 25 日，学校参加了中俄青年职业技能邀请赛暨第二届全国装备制造行业新技术应用技能竞赛工业机器人技术专业薛嘉多、梁大玲不负众望，荣获三等奖。未来学校将继续深

入实施新时代人才强区战略，以服务发展、稳定就业为导向，为制造业立市和滨海新区高质量发展提供有力人才支撑和智力保障（见图 4—5）。

国际赛事既是竞技场更是文明的互鉴桥，选手们在竞争中学习，在比较中进步，在交流中融合。推动本国技术标准与国际先进水平接轨，乃至实现超越。透过赛事，观察他国“校企合作、产教融合”的具体做法与制度保障。启发职业教育改革，优化“工匠”型人才的培养生态。学习国际通行的安全、环保、公平竞赛理念与行为准则，丰富和深化对“工匠精神”全球内涵的理解，塑造中国青年工匠的国际化职业素养，提升我国举办大型国际技能赛事的能力，增强软实力。对学校课外育人效果（包括增长知识、开拓视野、锻炼个人能力等）的满意程度调查是，非常满意占 67.2%，比较满意占 23.8%，一般占 8.3%，不满意占 0.053%。

通过真诚、深入、平等的互鉴，我们不仅能“摘取金牌”，更能“收获友谊、启迪思想、共创标准”

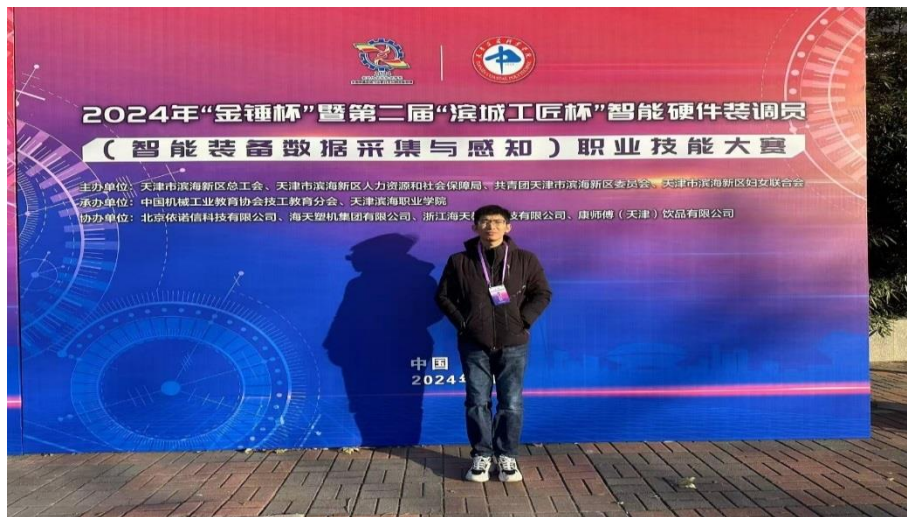


图 4-5 获奖教师薛嘉多

2. 服务上合峰会召开，拓展国际合作空间

为弘扬城市文化，形成人人关心峰会、支持峰会、服务峰会的行动局面，学校召开了“迎上合 展风采 争做文明有礼天津人”

主题班会活动。在班会上学生们饱含激情地阐述了上合组织的重要意义，上合组织是和平的使者、发展的引擎以及文化的桥梁，它在国际舞台上所发挥的关键作用。同学们回顾了上合组织秉持“上海精神”所取得的辉煌成就，学校德育处激励学生积极行动起来，以饱满的热情和昂扬的斗志迎接上合盛会的到来，争做文化交流的使者，深入了解上合组织相关知识以及国际交往礼仪文化；争做文明的传播者，从自身做起，讲文明、懂礼貌；争做志愿的践行者，踊跃参与志愿服务活动，为上合盛会贡献自己的力量。

学校还组织教师观看上合峰会的直播节目，了解上合峰会中关于职业教育方面的国际合作以及天津行动。中国—上海合作组织职业技术教育合作中心揭牌仪式在天津职业技术师范大学举行，该合作中心秘书处设在天津职业技术师范大学，由该校牵头负责具体建设任务和日常运行保障。该合作中心是2025年上海合作组织峰会的重要成果，将围绕拓展国际职业技术教育合作路径、推进上合组织国家产教融合纵深发展、开展技术技能人才国际培训、深化职业技术教育合作研究、提升职业技术教育教师能力、推进职业技术教育国际认证与标准建设等六大重点任务开展建设。该合作中心还将打造上合组织职业教育国别研究基地；建设合作中心官网、公众号等对外展示平台，多语种培养培训课程资源平台，上合组织国家职业教育发展大数据平台等三类平台。未来天津的职业技术教育、中国的职业技术教育，将和其他上合组织国家在一个新的架构下开展新的合作，为上合组织国家经济社会发展提供重要的人才支撑。

上合峰会为天津的职业教育提供了更大的发展空间，作为天津职业教育的一员，上合峰会给学校和老师们带来更大的愿景，对职业教育的发展充满信心。

3. 创新 EPIP 教学模式，依托职教平台提质增效

学校运用 EPIP 教学模式与职教合作平台，有效打通“课堂教学——岗位实践——人才输送”的闭环，为专业教学高质量发展注入强劲动能。EPIP 教学模式以真实岗位项目为核心，将理论知识拆解为模块化任务，让学生在动手实践中掌握专业技能，彻底改变传统课堂“重理论、轻实操”的弊端。它与职教平台的有机结合，既能让学生在校期间就接触真实生产场景，积累项目经验，提升就业竞争力；也能帮助学校精准对接产业需求，优化专业设置与课程体系，增强办学针对性；同时还能为企业解决招工难、用工贵的问题，实现校、企、生三方共赢，真正推动职业教育从“书本”走向“车间”，从“课堂”迈向“岗位”。

五、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 健全培育长效机制，筑牢匠心育人根基

学科联动机制。以语文“大国工匠”单元为核心，联合机电、汽修等专业学科共建“工匠文化研习社”，定期开展“双轨活动”：语文课聚焦《大国工匠》文本，分析工匠“专注”“精益求精”等特质；同步对接机电专业的“零件精度打磨”、汽修专业的“发动机拆装规范”等专业课的实训任务之中，评选出专业实训中的“技能标兵”，语文课再组织学生为“技能标兵”撰写“匠心小传”。

评价激励机制。将“工匠精神”嵌入语文考核体系——平时作业设计“《大国工匠》文本中的匠心细节解读”题目；期中和期末

考试中增加“结合自身专业，谈‘工匠精神’的实践价值”等论述题。

资源整合机制。联合校图书馆、实训中心，一方面梳理机电专业的“精密制造”、财贸专业的“沉着细致”等专业课程思政中“工匠精神”相关内容，与语文“大国工匠”单元做教学对接；另一方面收集学校市级乃至全国技能大赛获奖学生的事迹，将其整理为语文阅读素材，让学生在课文外接触身边的匠心案例。

2. 推动精神融入课程，实现知识技能价值统一

一是构建分层融入的课程体系。在公共基础课程中，挖掘语文、思政、历史等课程中的工匠精神元素，通过讲解工匠故事、分析行业案例，引导学生理解工匠精神的内涵与时代价值（见图 5-1）；在专业核心课程中，结合各专业特点，将行业前沿技术、工艺标准、质量要求融入教学内容。



图 5-1 思政课教师讲授“弘扬工匠精神”

二是优化教学内容与方法。组织教师编写课程思政共享手册，收录行业工匠事迹、企业优秀实践案例等内容（见图 5-2），丰富教学素材。

创新教学方法，采用项目式教学、案例教学、情境教学等模式，通过模拟生产场景、开展技能闯关、组织工艺改进研讨等活动，引导学生主动思考、精准操作。

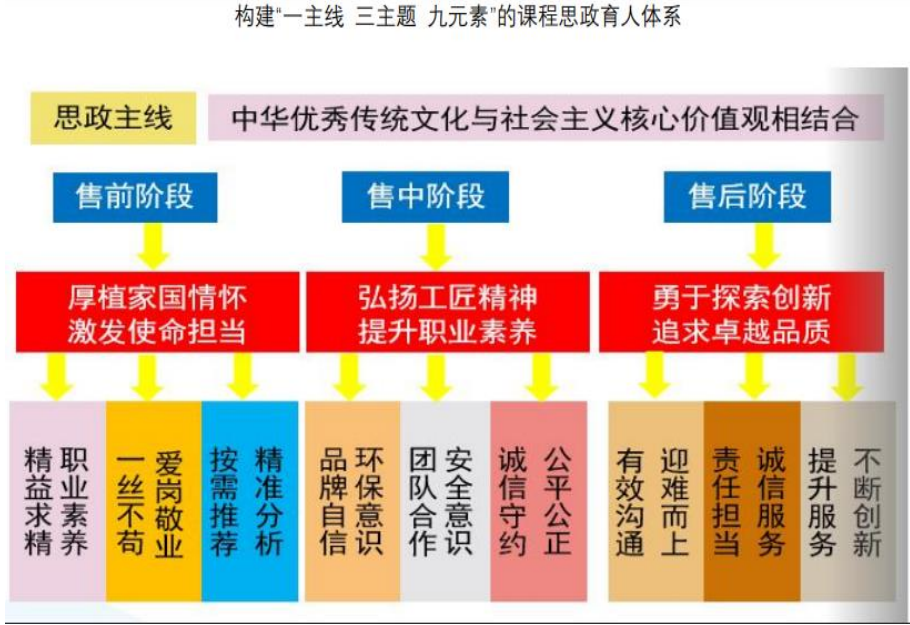


图 5-2 《汽车营销》专业课程工匠精神思政资源建设

三是强化教师工匠精神培育。将工匠精神纳入教师培训体系，定期组织教师参加行业技能培训、企业实践锻炼，学习企业先进技术和管理经验；邀请行业工匠、技术专家进校园开展专题讲座，分享从业经验与工匠精神感悟。

开展“工匠精神融入课堂”教学竞赛，引导教师不断提升教学能力，更好地将工匠精神传递给学生（见图 5-3）。工匠精神融入课程，以语文职业模块第五单元“大国工匠”为例，从 3 个维度融入工匠精神。

在文本研读维度，中职生如何理解‘工匠精神’与自身专业的关系”；在读写实践维度，结合学生的专业，写一篇“我心中的专业工匠”短文；在实践拓展维度，组织“语文+专业”的“匠心体验”活动。



图 5-3 王敏老师语文课上融入工匠精神

案例 5-1 行走的思政课 培育深厚的乡土情

学校幼儿保育专业始终坚持思政教育与专业课程深度融合的教学理念，以“真爱生命、珍爱乡情、厚植爱国情怀”为核心育人导向，引导学生将对家乡的认同感转化为深沉的爱国之心。

教学过程中，课程团队精心引入葛沽镇宝辇花会、杨柳青年画、泥人张彩塑等极具津味特色的民间文化元素，带领学生近距离领略天津民俗文化的独特魅力与深厚底蕴。

学生在亲手实践、沉浸式体验的过程中，真切感受到家乡文化的丰富多彩，深刻树立起作为天津人的自豪感与文化认同感。

在葛沽镇宝辇花会人物脸谱的创作实践中，师生们迸发灵感，创新衍生出微雕头饰的设计思路。此作品在中国国际大学生创新大赛（2025）天津赛区荣获铜奖（见图 5-4、5）。它不仅是教学创新的生动体现，更深刻阐释了天津本土传统文化与国家安定繁荣国策的紧密关联——传统文化的传承发展，是国家软实力提升的重要支撑，而国家的稳定兴盛，又为传统文化的焕新提供了坚实保障。



图 5-4 刘宝军老师分析葛洁宝捧花会人物脸谱



图 5-5 幼儿保育专业学生参加比赛获奖证书

3. 打造特色品牌活动，营造崇尚技能校园风尚

学校以品牌活动为抓手，着力打造多元化实践育人平台。通过开展“坚守教育初心 传承师德力量”师德师风建设专题会、“匠心育人 筑梦未来”区级优秀班集体事迹展播、“以赛促学 匠心筑梦展风采”校园技能比赛，“传承工匠精神，成就出彩人生”学生综合技能大赛表彰会以及职业教育活动周系列专题活动，

全方位营造“崇尚技能、追求卓越”的校园风尚，让精益求精的工匠精神浸润师生心田。同时，学校深挖“全国教书育人楷模”“全国先进工作者”翟津名师的典型事迹，精心打造工匠精神文化宣传栏（见图 5-6）。



图 5-6 翟津名师工匠精神宣传栏

案例 5-2 坚守教育初心 传承师德力量

为弘扬高尚师德风范，凝聚育人合力，2025 年 4 月，学校以“坚守教育初心，传承师德力量”为主题召开师德师风建设专题大会。

全体任课教师齐聚一堂，聆听榜样故事、感悟师道传承。通过分享以冯乃文、戚卫民、胡兆蕊、翟慧玲老师为代表的老教师数十年如一日在平凡岗位上践行教育初心的感人事迹，让老师们深刻感受到，师德绝非抽象的概念，而是具体可感的。老教师们用一言一行诠释着师德的真谛——它从不是抽象的口号，而是融入日常育人点滴的具体实践，是沉淀在岁月中的高尚品德与严谨作风，为全体教师树立了可感可学的榜样标杆（见图 5-7、8）。希望年轻教师们以德立身，做信念坚定的引路人，以爱育爱，做学生成长的守护者，以智启智，做教学创新的实践者，传承老教师们“校兴我荣”的传统，用匠心守望初心，用传承书写华章。



图 5-7 “坚守教育初心 传承师德力量”师德师风建设专题会



图 5-8 数学组教师代表讲述教研组师德榜样事迹

（二）发展红色文化

1. 挖掘整合红色资源，丰富课程思政内涵

红色文化是中职学校落实立德树人根本任务的重要资源，学校在红色教育“硬件+软件”资源上加大投入与建设，增强资源的可利用性与针对性。一是校内红色资源打造，如文化墙、电子大

屏、宣传栏等实体阵地建设；二是与校外红色基地共建，如与滨海新区博物馆、大沽炮台遗址博物馆（见图 5-9）、烈士陵园、范旭东纪念馆等红色教育基地等合作，确立为实践教学点；三是红色数字资源开发，将红色资源融入专业课程的思政共享手册案例中。



图 5-9 组织学生在大沽炮台遗址博物馆开展实践活动

2. 构建红色教育体系，健全常态长效机制

学校将红色教育与人才培养全过程相融合，构建“课程引领、师资支撑、机制保障、校企协同”的红色教育体系。思政课教师紧扣四门必修课课标，整合课件、教案、案例、视频等资源，搭建共建共享的红色教育校本资源库。学校开展红色故事微课比赛，建立红色资源微课素材库，微课以短小精悍、易于传播的特点，将真实的历史、细节的历史、生动的历史融入其中，使学生在轻松愉快的氛围中接受红色文化的熏陶。

3. 打造红色品牌活动，增强铸魂育人实效

学校深耕红色教育沃土，精心打造特色红色教育品牌活动，通过“廉洁家书”系列公众号推送，老师们以笔传情、以纸达意，

让清廉之风浸润学生的心灵；“青春建功新时代，砥砺奋进新征程”清明祭扫活动上，师生们怀着崇敬之心缅怀革命先烈，聆听英雄事迹，在庄严肃穆的氛围中感悟初心使命；“缅怀革命先烈，徒步国防拉练”主题活动将红色教育与国防教育相融合，学生们在徒步拉练中锤炼意志品质，厚植爱国强军的家国情怀；“传承红色基因，赓续红色血脉”红色故事我宣讲活动（见图 5-10）则是学生们化身红色故事宣讲员，用生动的语言讲述革命先辈的英勇事迹，让红色精神入耳、根植于心。

丰富多彩的红色教育品牌活动，有效激发了师生的爱国情怀和职业责任感，让红色文化真正融入校园日常，学生对红色文化的认知度和认同度显著提升。



图 5-10 “传承红色基因，赓续红色血脉” 红色故事我宣讲

案例 5-3 匠心微课传红色 思政育人绽芳华

在 2024 年天津市大中小学“故事思政”微课大赛暨京津冀“故事思政”交流展示活动中，丁丽雅和朱然教师的微课《色彩的魅力 - 艺术表达中的红色》荣获二等奖，王艳红老师的微课《做担当民族复兴大任的时代新人》荣获三等奖（见图 5-11、12）。

丁丽雅老师的微课以“艺术表达中的红色”为核心，通过赏析油画作品，深挖色彩运用的精妙构思，结合作品创作背景故事，引领学生品味文化内涵，体悟红色不仅是一种视觉色彩，更是刻入骨髓的民族底色，巧妙实现美术知识教学与爱国主义教育的融合育人。王艳红老师的微课则以平津战役纪念馆的一面残破锦旗为引，讲述 16 岁军旗卫士钟银根在解放天津战役中四竖红旗、壮烈牺牲的英勇事迹，让学生深刻感悟革命先辈的勇敢与忠诚，进而激励学生以榜样为标杆，担当民族复兴大任，争做新时代好青年。



图 5-11 丁丽雅老师故事思政微课 “艺术表达中的红色”



图 5-12 思政教师红色故事思政微课获奖作品

案例 5-4 “缅怀革命先烈，传承红色基因”清明祭扫

为传承红色基因，厚植爱国情怀，教育广大党员教师铭记革命先烈的崇高精神，将红色基因融入职业教育实践，以立德树人为根本任务，培养担当民族复兴大任的技术技能人才，校党总组织全体党员教师赴塘沽革命烈士陵园开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”清明祭扫活动，活动中全体党员面向革命烈士纪念碑，鞠躬默哀。



图 5-13 缅怀革命先烈 传承红色基因”清明祭扫活动



图 5-14 全体党员面向党旗庄严宣誓

全体人员面向党旗庄严宣誓，重温入党誓词，铿锵有力的誓言回荡在烈士陵园上空，彰显赓续红色血脉的决心。活动后，党员教师参观塘沽解放纪念馆，了解先烈们抛头颅、洒热血的英雄事迹。深刻感悟到革命先烈坚定的理想信念和无私的奉献精神（见图 5-13、14）。

（三）传承传统文化

1. 依托社团培育素养，推动文化传承创新

学校团委以音乐、动漫、书法、演讲、摄影等社团为载体，搭建“传统文化传承+艺术素养提升”融合平台，将民族文化融入社团活动，推动学生传统文化素养与艺术实践能力双向提升。校团委指导常态化开展传统文化浸润社团活动。邀请专业民乐教师进校开展专题指导 2 场，系统传授箫等民族乐器演奏技巧，累计覆盖社团成员 30 余人次。依托“校园文化艺术节”“文艺展演”等平台，组织社团开展专场活动 2 场，演绎经典民乐作品，让师生近距离感受民族音乐的独特魅力（见图 5-15）。在动漫、书法、演讲、摄影等社团开展专题传统文化进校园内容，让学在忙碌的学习生活中，寓教于乐，不断进步。



图 5-15 改编传统民歌进行比赛

同时，推动社团走出校园开展文化传播实践，组织团员青年走向各类展演比赛活动，将传统文化积极实践；鼓励社团成员结合职教特色进行创新创作，以音乐社团为例，改编融合地方民歌与现代音乐元素的作品 1 首，其中 1 首在市级校园文化赛事中获奖。通过一系列活动，音乐社团成为传承民族音乐文化的重要阵地，有效提升了学生传统文化素养和艺术表现力。

2. 弘扬本土非遗文化，增强学生文化自信

学校团委以社团活动为核心载体，聚焦本土非遗文化传承，搭建“学习实践+展示传播”双平台，让非遗文化在校园落地生根，助力学生文化素养提升。

校团委邀请民乐音乐教师进校开展专题辅导 2 场，系统传授地方民歌、传统戏曲选段及箫和大鼓等民族乐器演奏技巧，覆盖社团成员 30 余人次。摄影社团利用课余时间开展摄影练习，从基础拍起，让零基础学生逐步掌握经典非遗文化内容的拍摄等。



图 5-16 音乐社团非遗大鼓表演

依托校园文化艺术节、技能节，举办活动2场，通过摄影比赛、乐器合奏、戏曲联唱、民歌联演等形式，集中展示社团学习成果，吸引超百名师生观看；依托校园新媒体平台，广播相关内容科普文案15条，让非遗文化在青年群体中实现活态传承，为传统文化发展注入青春活力（见图5-16）。

3. 浸润津沽地域文化，厚植学生家乡情怀

本年度，校团委紧扣“知天津、爱天津、建天津”育人主线，以津沽文化传承为抓手，搭建“理论学习+实践体验+艺术传播”三维平台，让学生在沉浸式活动中感悟地域文化魅力，厚植家乡情怀。

在文化浸润方面，开展“津沽文化进校园”系列宣讲，系统讲解津沽民俗、风貌建筑及曲艺文化，覆盖团员100余人次；组织“品读津沽”读书分享会，让文化知识入脑入心。

在实践体验方面，实地探访开展风格主题创作活动实践基地与企业，在实践中学习津沽文化内容，生动展现城市底蕴。

在艺术传播方面，依托学校音乐社团，编排融入地方民歌元素的文艺节目，在校园文化艺术节举办专场展演3场；通过校园新媒体开设“青春说津沽”专栏，推送学生喜爱的曲艺片段等内容10余条，让津沽文化在青年群体中活态传承，为城市文化发展注入青春动能。

六、发展保障

（一）党建引领

1. 健全党组织领导机制，把牢办学治校方向

学校坚持和完善学校党组织领导的校长负责制，充分发挥学校党组织的领导作用，推动学校高质量发展。

全面提升领导能力。学校党组织通过政治功能和组织功能的

充分发挥，通过政治领导、思想领导和组织领导的切实加强，实现对学校工作的全面领导。

全面细化领导职责。按照集体领导和个人分工负责相结合的制度，落实党组织的领导职责，选好、配强学校党组织书记，配齐配足、选好配强党组织班子成员，确保学校党组织班子成员数量足够、质量优秀。全面优化工作机制。实行党组织领导的校长负责制，学校重大问题就必须交由学校党组织会议讨论决定。全面强化组织体系建设。规范设置学校党总支、党支部等党组织类型，按照“支部建在连上”的精神，同步谋划好下设基层党组织的建设。把党小组建到学校工作最需要的地方去，建在学校工作的重难点上，最大限度地发挥党员干部教师的先锋模范作用，让学校党组织动起来、活起来、强起来。

2. 夯实基层党组织建设，筑牢坚强战斗堡垒

学校基层党组织建设紧扣教育教学中心工作，以强化政治引领、夯实组织基础、建强党员队伍为核心，持续提升党组织凝聚力与战斗力，为学校高质量发展提供坚实政治保障。深化政治建设，筑牢思想根基。坚持把政治建设摆在首位，组织党员教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严格落实“三会一课”、主题党日等制度，全年开展各类学习研讨 20 余次、专题研讨 6 场。建设骨干队伍，激发内生动力，严把党员发展入口关，重点在青年教师、骨干教师中发展党员 2 名。加强支部书记队伍建设，筛选优秀党员为接下来的支部换届打下坚实基础。

案例 6-1 加强党员干部的纪律意识和作风建设

为持续深化作风建设，筑牢党员教师思想根基，我校以党小组为单位，组织全体党员教师开展中央八项规定精神专题学习研讨活动。通过原文学习、案例剖析、交流研讨等形式，组织党员教师系统学习中央八项规定及

其实施细则精神、习近平总书记关于作风建设的重要论述，重点结合教育教学工作实际，聚焦师德师风建、廉洁自律等关键环节展开深入讨论，有效强化了全体党员教师的规矩意识和责任意识（见图 6-1、2）。



图 6-1 党小组开展中央八项规定学习



图 6-2 纪律教育

以此次学习为契机，教育广大党员教师立足教学岗位，切实做到廉洁从教、为人师表；主动践行群众路线，密切联系学生和家長，用心用情解决教育教学中的实际问题，把学习成果转化为教书育人的实际成效，为学校高质量发展提供坚强作风保障。

3. 发挥党员先锋模范作用，提升教书育人实效

发挥党员先锋模范作用，彰显新时代使命担当。一方面在教学领域，教师党员勇于探索创新教学方法，提高课堂效率和学生的学习积极性。牵头开展“大思政课”建设，挖掘各学科的思政元素，实现知识传授与价值引领的统一。另一方面关注学生的成长需求，特别是对困难学生和特殊群体给予更多的关爱和帮助。通过设立“党员教师结对帮扶”制度，定期进行家访、心理辅导，为学生提供个性化的学习指导和生活帮助。

在服务师生方面，通过“传帮带”机制，帮助青年教师提升教学能力，营造互帮互助、共同成长的团队氛围。

为进一步彰显党员的先锋模范作用，学校党总支通过开展廉洁家书征集活动，教育引导党员严格遵守党的纪律和规矩，自觉抵制各种诱惑，做到清正廉洁、公道正派。以良好的形象和作风赢得师生的尊重和信任，维护党的先进性和纯洁性（见图 6-3、4）。

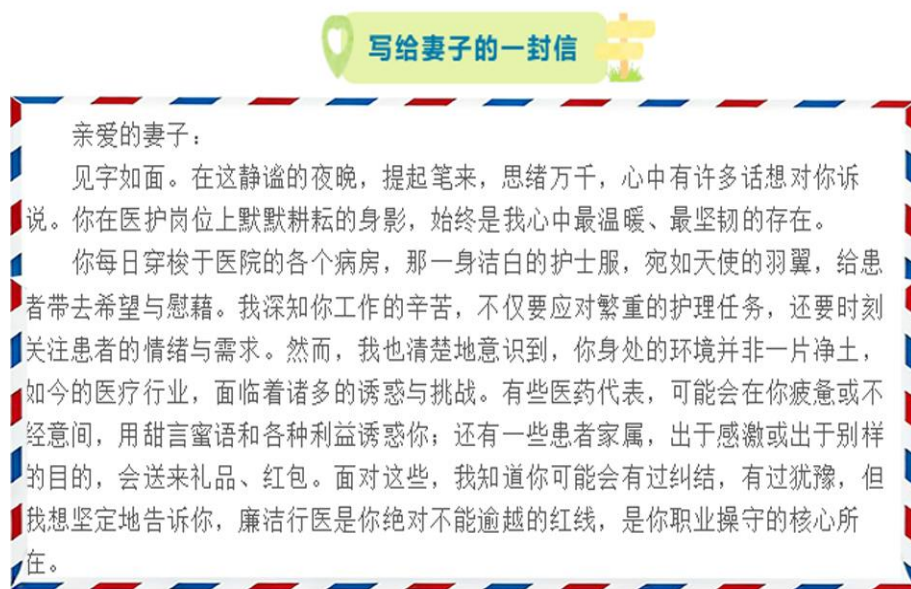


图 6-3 党员教师郑于写给妻子的廉洁家书

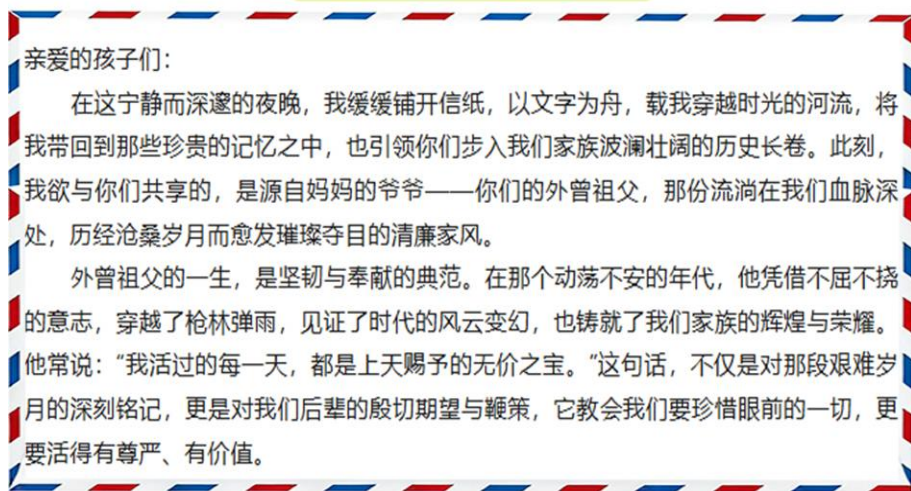


图 6-4 党员教师孙阳写给儿女的廉洁家书

(二) 政策保障

学校深入贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神,全面贯彻党的教育方针,积极落实国家政策和地方政策,立足职业教育类型定位,坚持以政策保障深化学校内涵建设,推动学校高质量发展。

1. 深入学习政策精神,指引学校改革发展

学校全面贯彻党的二十届三中、四中全会精神和全国教育工作会议精神,认真落实立德树人根本任务,积极贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》、《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等的文件精神,结合学校实际认真制定学校年度工作计划,形成重点任务全覆盖。同时积极编制并顺利实施年度提质培优(创优赋能项目)项目建设,顺利实施了中职学校教师系列中级职称的评审,推动了专业技术人员岗位等级聘任,有力提升了学校内涵建设水平。

2. 全面落实职教政策，深化产教融合发展

按照《天津市职业教育条例》、《天津市产教融合联合体与共同体建设指导意见》、《天津市职业教育产教融合促进条例》要求，依据《2025 年天津市职业教育工作要点》，结合新区“一体两翼五重点”工作部署，学校创新职教思政育人模式，紧密对接天津“1+3+4”现代产业体系，借助天津港保税区高端装备制造产教联合体等 5 个市域联合体和行业共同体优势，优化专业布局，推动专业链与产业链深度对接、有机融合，依托共同体建设强化专业内涵，提升专业建设质量与产业适配度。深化实践教学，高标准建设实践基地，强化基地实践属性与实用价值，提升实践教学实效，筑牢学生技能培养基础。革新教材建设，深化校企协同编研教材，融入行业前沿技术与岗位实际需求，保障教材内容贴合实践应用，凸显实用性与针对性，更加深入推进校企合作、产教融合。

3. 持续优化治理体系，提升现代治理能力

认真落实党组织领导的校长负责制，进一步完善民主议事流程，确保“三重一大”事项的决策和运行有章可循。依据学校实际，制定了《津滨第一中职班级量化评估方案》、《津滨第一中职优秀班集体评选方案》、《津滨第一中职班主任工作学期考核奖励方案》、《津滨第一中职国家奖学金实施方案》，修订了《津滨第一中职学生学业管理规定》、《津滨第一中职学生常规管理处罚条例》，设立了年级组长，确保学生管理、学业考核有章可循，年级管理效能有效提升。

此外，修订了《津滨第一中职公务出行管理办法》、《津滨第一中职工会经费收支管理办法》、《津滨第一中职差旅费管理办法及报销标准的规定》，制订了《津滨第一中职专业技术岗位等级

聘用实施方案》、《津滨第一职专聘请校外专家、企业人员相关费用的暂行规定》等，为学校综合治理、规范管理、科学发展提供了制度保障。

（三）条件保障

1. 对标实施达标工程，全面优化办学条件

为确保学校达到达标校规定的标准，根据《市教委关于开展职业学校办学条件达标核查工作的通知》要求学校成立工作小组，对照指标要求认真开展自查和整改工作，通过自查，学校当前办学条件为校园占地面积 107320 平米，生均用地面积 41.48 平米，校舍建筑面积 70127 平米，生均校舍面积 27.11 平米。仪器设备值 3952 万元，生均仪器设备值 15277 元，生均图书 55.11 册。在学生对本校图书馆（包括图书种类、图书数量、线上图文资料、借阅服务等）的满意程度调查中，非常满意占 65.4%，比较满意占 23.7%，一般占 9.4%，非常不满意占 1%。学校各项指标均超过达标值，学校符合达标校各项工作要求。

2. 保障经费规范使用，支撑学校持续发展

学校是全额拨款的行政事业性单位，滨海新区财政对学校各种经费落实有保障，学校在重大的资金使用上，严格资金使用审批程序，一切按照规章制度办事，减少随意性。学校领导班子带头严格落实“三重一大”制度，通过党政联席会集体讨论重大资金使用和重大项目的建设。财务方面严格执行国家的财务制度，坚持执行上级规定的收费标准，做到收费有依据支出有理由，严格实行收支两条线，厉行节约用足政策，花好每一分钱，最大限度的发挥资金使用效益。在资金使用上，严格执行审批制度，坚持按计划行事，合理使用资金，保证专款专用。

生均拨款情况。行政事业性收入、公用经费、各种专项资金均能足额按时拨付到位。2025 年接收天津市财政拨款 79320000 元，其中生均财政预算公用经费 30571 元。

项目投入情况。2025 年学校市级专项经费 2915000 元，生均专项经费 1122 元。财政项目经费年度执行率 100%。

3. 合理配备优质师资，夯实人才培养基础

学校坚持师德为先，能力为重的原则，以素质提升项目培训、企业实践、校企互聘、名师引领，团队建设等多形式、多层次，重实践，提技能来加强教师队伍建设，努力建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、结构合理、充满活力的教师队伍为区域职业教育创优赋能。

我校专任教师 190 人，公共课教师 77 人，专业课教师 113 人，双师型教师 94 人，双师型教师占比 82.3%。现有校级以上骨干教师 66 人，其中区级骨干 33 人，骨干教师占比 34.7%。天津市技能大师工作室主持 1 人，区级名师工作室主持 2 人。区级名师工作室成员共 19 人（见表 6-1、2、3）。2025 年翟津老师入选教育部教师队伍建设专家指导委员会中等职业学校教师培养分委会成员。

表 6-1 学校专任教师学历结构

专任教师总数	硕士研究生		大学本科	
	人数	比例	人数	比例
190	43	22.6%	147	77.3%

（数据来源：学校相关部门记录统计）

表 6-2 学校专任教师职称结构

专任教师总数	正高级讲师		高级讲师		讲师		助理讲师		新聘教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
190	2	1.1%	73	38.4%	108	56.8%	5	2.6%	2	1.1%

（数据来源：学校相关部门记录统计）

表 6-3 学校专业课教师“双师型”教师结构

专业课教师	双师型教师		高级双师		中级双师		初级双师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
113	94 人	83.2%	32	28.3%	46	40.7%	16	14.2%

(数据来源：学校相关部门记录统计)

(四) 质量保障

1. 完善教学标准体系，强化人才培养规范

紧扣 2025 年新版职业教育专业教学标准要求，结合天津市滨海新区产业发展需求与学校办学实际，学校对 12 个专业进行了教学标准修订。学校联合滨海职业学院，启动会计事务专业人才培养方案修订工作。依托产教融合资源，两校特邀北京东大正保科技有限公司、厦门科云信息科技有限公司深度参与方案研讨。为培养适应新时代要求的会计专业人才提供有力支撑。学校与肯拓智能装备（天津）集团有限公司建立校企合作关系，以“共建专业、共研课程、共训师资、共育人才”为目标，签订《工业机器人专业校企合作协议书》，基于滨海新区智能制造产业发展需求及企业岗位用人标准，双方共同制定《工业机器人专业 2025 级人才培养方案》，见图 6-5。



图 6-5 工业机器人专业校企合作签约仪式

2. 深化督导评价改革，聚焦学生满意度提升

本年度新设置年级组长，全面负责学生管理工作，深入了解各年级学生的学习状态、思想动态和行为表现。通过定期组织年

级会议、与班主任密切沟通等方式，及时发现并解决学生在学习和生活中遇到的问题，营造良好的学习氛围和班级秩序。学校继续深化督导评价改革，不断完善评价体系，加强对教师的引导和培训，提高教师对评价工作的认识和参与度。确保学校教学质量的稳步提升。

3. 健全内部保障机制，促进质量持续改进

落实学校的常规管理。全面贯彻课堂是教育教学的主阵地、主渠道。教学秩序巡视人员强化监督、评价的责任意识，贯彻“首遇责任制”，发现问题在第一时间予以处置，并及时告知相关处室领导。学校高度重视教师队伍建设，借助校级、区级和国家级培训等多层次培训平台，努力为教师素养提升做好服务保障。抓实教师教学常规管理。教务处、教研室、教研组多方发力，督促教师做好备课、批改、辅导各环节，强化学校教师教学常规管理制度的全面落实、落地，并倡导教师之间相互学习借鉴，营造取长补短，共同进步的良好氛围。做到科研和教研相结合，树立终身学习意识，鼓励老师做“学习型”“双师型”教师。

重点抓好学生的养成教育。通过家访、家长会，或微信群、电话等多种方式，和家长建立顺畅沟通的联络渠道，形成家校一体的教育网，助力学生健康成长。严明校纪校规以规范学生行为。制定合理的学业考核方案，注重过程性、综合性的评价。

加强学校资金管理。校党总支、校行政、校教代会做到依据职能各负其责，各司其职，确保每一笔资金使用程序合规，发挥出资金最大的使用效能，杜绝不必要不合理的资金支出，保障学校良性运转，高质量发展。

七、挑战与展望

（一）人才培养

习近平总书记在全国教育大会上指出，要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，为职业教育的发展指明了前进的方向。国家对职业教育的重视程度不断提高，将职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，出台了一系列政策支持职业院校的发展，如《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》等，为学校的改革与发展提供了政策保障。站在新的历史起点上，学校正面临着前所未有的机遇与挑战。

1. 学校在人才多样化培养方面的机遇与挑战

学校作为一所服务于滨海新区及京津冀地区经济发展的综合性全日制中等职业学校，近年来在人才培养方面取得了一定进展，但与十五五职业教育发展规划对中职教育人才培养的目标存在一定差距。一是专业更新滞后新兴产业。天津市重点支柱产业体系以“1+3+4”现代工业产业体系，突出巩固绿色石化、智能网联新能源汽车、高端装备三大支柱产业。学校由于师资和设备方面的不足，未能结合自身办学基础与天津市重点支柱产业进行差异化布局，专业调整速度明显迟缓，同时课程体系更新滞后于专业调整，实训与师资资源难以支撑专业长期发展。二是职普融通的办学格局有待突破。受传统择业观影响，职业教育仍被标签化为“次优选择”，家长与学生普遍将职普融通视为“进入普高的跳板”，而非多元发展的自主选择。由于财政支持、师资流动、激励政策等配套措施不足，学校在综合高中试点工作中面临诸多困难。

2. 举措展望

对接市场需求，重构人才培养体系。一是动态优化专业与课程：建立“产业需求—专业设置—课程更新”联动机制，每2年开展一次区域产业需求调研，增设工业互联网、新能源汽车、智慧养老等新兴专业；推行模块化课程改革，将工业机器人编程、直播运营、数据标注等企业真实项目转化为课程模块。二是完善“双轨”培养路径：开展学生需求调研，根据学生需求开展分类教育。针对就业导向学生，强化企业顶岗实习与技能等级证书考核；针对升学导向学生，优化文化基础与专业核心课配比，对接职业本科招生标准。三是资源整合，打通职普协同通道。与区域内优质普高签订合作协议，共享教研资源、试卷库、优质课程，联合开展月考、期中期末考试，保障教学质量同质化；与中职兄弟学校组成共建联盟，共享教学资源、企业资源、实训设备。四是制度建设，拓宽学生多元选择路径。深入开展天津市首批综合高中试点学校和全国优秀的综合高中校开展校内职普转换、学生多元选择制度建设的现状，分析在运行过程中存在的问题与不足。制定学校在职普转换和学生多元选择的相关制度。五是环境营造，破解“社会认知”偏见壁垒。通过学校公众号、家长会等渠道，清晰传达综合高中学籍政策、分流机制、升学路径，为家长普及综合高中的正确理念；及时公布试点班学业水平考试通过率、与普高成绩的对比分许，用实效增强公信力。

（二）产教融合

1. 学校与区域产业融合面临的机遇与挑战

由于当前社会发展的需要，中职学校的升学属性越来越突出，就业的学生逐年减少，同时中职学生年龄较小，企业在招工遇到政策瓶颈，导致学校在产教融合方面遇到诸多困难。一是产教融合深度不够，校企合作多停留在表面层次，缺乏深层次的

技术合作和资源共享。目前，学校与企业的合作多停留在实习实训、订单培养等浅层次合作上，缺乏深层次的技术研发、成果转化等合作，企业参与人才培养的积极性不高，缺乏长期稳定的合作机制；二是与地方经济的结合紧密度有待提升，学校的专业设置和人才培养与区域产业发展的实际需求存在一定脱节，未能充分对接区域产业发展的实际需求，导致服务于区域经济发展的职业教育功能未能完全发挥。

2. 举措展望

持续深化产教融合，提升职教与产业适配度。一是完善产教融合体制机制建设。以市域产教联合体、行业产教融合共同体及国家级、市级“产教融合型企业”为基准，甄选企业共同参与优质课程、专业、教材、基地和教师等教学资源建设，以工业机器人专业建设为核心，推进优质校企合作项目，引领校内其他专业参与联合体和共同体建设。二是优化专业设置与课程体系，紧密对接滨海新区产业发展需求，动态调整专业设置和人才培养方案，优先发展先进制造业、智能科技产业、商贸物流等相关专业，对接滨海新区和京津冀产业链中上中下游的技术技能需求，集校企优秀师资力量，打造两个高水平专业。三是提升学校关键办学能力。校企携手集中资源和优势重点，打造特色鲜明、优势突出的专业；共同开发既服务校内人才培养，又满足校外培训需求“对接岗位、数智融合”的课程体系；共同编写“双元开发、形态多样”活页式、工作手册式教材；打造集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体“场景真实、开放融合”综合性实训基地。四是加大实践教学投入，完善校内实习实训基地建设，引入行业先进技术和设备，提升实践教学条件，加强与企业合作，共同建设校外实习实训基地，为学生提供更多接触实际生产、了解市场需

求的机会；四是推动“双师型”教师队伍建设，加大对教师专业技能的培训力度，鼓励教师深入企业实践、参与科研项目或与企业联合开展研究，提升教师服务企业的能力，同时，引进高层次人才或具有行业背景和实践经验的优秀教师和管理人才，提高师资水平。

（三）服务社会

1. 学校为社会提供服务方面的机遇与挑战

学校作为输送技术技能人才、助力产业升级和乡村振兴的重要力量，在服务社会过程中，因社会认知偏差、资源匹配失衡等问题面临诸多挑战。一是社会认知偏差，生源与服务认可度低。当前社会普遍存在“中职是升学末路”的偏见，导致中职招生困难且生源质量下滑，优质生源稀缺使得后续人才培养质量难以提升，影响对社会的人才供给能力；二是专业与社会需求脱节，服务产业能力不足。专业设置滞后于区域发展需求，课程内容更新缓慢，对人工智能、大数据等新技术融入不足，实训设备陈旧，学生掌握的技能与企业转型升级、新兴产业发展的需求存在差距，无法有效服务产业升级。三是社会培训功能弱化，服务群体覆盖不全面。学校以学历教育为主，面向在岗职工、新农人等群体的再就业培训、转岗培训等功能薄弱。不同群体需求差异大，增加了培训方案制定难度。且培训多为“短平快”模式，培训效果大打折扣，难以满足社会各类群体的技能提升需求。

2. 举措展望

苦练内功，提升服务社会能力。一是强化宣传引导，扭转社会认知偏见。借助职教宣传周、网络媒体平台等，展示中职优秀毕业生升学就业案例、技能大赛成果以及学校服务产业的典型项目。让社会看到中职教育的价值，逐步提升其认可度。二是动态

优化专业，精准对接社会需求，建立专业动态调整机制，依据区域产业规划和社会需求调整专业结构。聚焦区域经济特点，打造特色专业，实现专业与产业链的精准对接。三是强化师资与资源建设，夯实服务基础。打造高素质“双师型”队伍，通过制定政策鼓励教师深入企业和社区积累实践经验，同时聘请行业技术骨干、劳动能手到校兼职任教；同时推动校地、校企共建实训基地，整合企业设备、地方产业资源，解决培训资源不足问题。四是深化多元合作，拓展社会服务维度。推行“一企一策”定制化培训，为企业量身打造员工技能提升方案；组织学校师生文艺团队、社团，走进社区开展文艺汇演、书画展览、科普宣传等活动，丰富基层群众精神文化生活。发挥学校图书馆、实训室等资源优势，与社区和开放大学紧密合作，打造终身学习中心，为居民提供终身学习的场所。五是对接政府机关，创设技能培训基地。积极与新区人社部门、行业协会、证书评价组织进行对接工作，利用学校优势专业申请技能证书认证基地，面对学校专业学生和社会技能需求人才开展证书培训，为社会培养专业技能人才。

（四）人工智能+职业院校

1.人工智能发展给学校带来的机遇和挑战

“人工智能+”给中职教育带来教学模式革新和人才培养升级机遇的同时，也因学校自身基础条件、师资水平等问题，在落地中遭遇诸多挑战。一是教师角色转变与能力适配困境。由于学校是多所学校合并而来，学校平均年龄在52岁以上，多数教师人工智能技术知识储备与应用技能不足，在求学与早期职业发展阶段未接受系统的人工智能教育，难以将人工智能技术深度融入专业课程教学。部分教师难以适应基于人工智能的个性化、智能化教学要求。传统教学模式根深蒂固，教师缺乏利用智能教学平

台开展差异化教学、设计互动式学习活动以及实施精准教学评价的经验与技能。二是教学资源与基础设施存在瓶颈。校园网络带宽不足，难以满足人工智能教学应用中大量数据传输、实时视频交互、在线学习平台流畅运行等需求。同时，缺乏丰富的人工智能教学案例库、项目资源库与虚拟仿真实验资源，教师难以获取实践教学素材，不利于学生实践操作与创新思维能力培养。

2.举措展望

适应变革，构建“AI+职业教育”新生态。一是升级基础设施并搭建专属技术平台。积极与上级主管单位申请，加大对学校的信息化建设的资金支持，同时与区域龙头企业共建实训基地，研发职教垂直大模型，共享算力。二是推动教学模式智能化。开展生成式人工智能驱动的智能课程体系构建。自动生成课程大纲、教材、案例和测评题库，实现职业教育课程的动态智能优化。利用生成式人工智能大模型快速整理教学资料、生成课程讲义，通过设置资料中心、工具中心支持学生问题解决，提高课程开发效率。三是多维赋能打造高素质师资队伍：推行教师分层培训，普及层聚焦 AI 教学工具的基础使用，深化层侧重行业 AI 技术的教学转化，研发层则培养教师参与企业 AI 项目的能力。并且将 AI 教学能力纳入教师考核，设立 AI 教学创新大赛，同时聘请企业 AI 技术骨干担任兼职教师，通过“双导师制”提升师资队伍的实战教学能力。四是优化数字化教学资源与平台建设。针对数字化教学资源与平台建设的短板问题，学校将优化和升级数字化教学平台的功能和性能，提高平台的稳定性和易用性。此外，学校还将加强与企业和行业的合作与交流，共同开发符合市场需求和行业标准的教学资源 and 平台，形成有效的数字化教学生态系统。

大案例 1

共建 AI+智慧课程 培育数据新工匠

摘要：针对当前中职财务人才培养中实践教学长期停滞于模拟账套练习，毕业生数据提取、分析建模、业务洞察等数字化核心能力薄弱，与产业升级需求严重脱节的突出矛盾，学校联合厦门网中网软件有限公司，以“AI 赋能·资源共创·路径重塑”为核心理念，共建《大数据财务分析》AI+智慧课程。项目通过校企深度融合，系统构建了集“知识图谱、AI 工具、数字教师、实战平台”于一体的智慧教学体系，创新了“数据驱动、问题导向、个性学习”的教学模式，有效培养了学生运用智能工具进行业务洞察与决策的数据素养和实战能力，为区域数字经济输送了亟需的“技术+财务”复合型技能人才。

关键词：智慧课程；知识图谱；数字教师；产教融合；大数据财务分析

一、实施背景

在数字经济成为国家战略核心的背景下，大数据、人工智能技术正深度重塑企业财务管理的范式，对财会人才的技能结构提出了“懂数据、精工具、善分析”的复合型新要求。然而，传统中职财会教育普遍存在课程内容与产业技术应用脱节、教学手段停留在模拟软件阶段、评价体系难以衡量数据思维等突出问题，人才培养供给侧与产业需求侧的结构性矛盾日益凸显。

在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等政策文件引领下，职业教育要深化“岗课赛证”融合，推动专

业建设与产业需求对接，加快数字化教学资源建设和实践教学改革。

学校瞄准区域数字经济服务人才需求，与在财会教育数字化领域拥有深厚技术积淀的厦门网中网软件有限公司强强联合，共同启动了《大数据财务分析》AI 智慧课程共建项目。该项目旨在以一门课程的系统性改革为突破口，探索“AI+财会教育”深度融合的新路径，构建可复制、可推广的智慧课程建设范式，赋能中职院校传统财会专业数字化升级。

二、主要做法

（一）“AI 赋能·技术融合”重构课程知识体系

校企双方以人工智能技术深度融入课程内核，突破传统课程的线性结构（见图 1）。首先，共建可视化知识图谱：校企教研团队将分散的财务分析知识点与大数据技术点进行解构与重组，构建了包含知识点及其逻辑关联的网状知识图谱，并创新性融合“全局层-概念层-方法层”问题图谱，引导学生以真实业务问题为导向进行探究式学习。其次，嵌入全流程 AI 教学工具：将企业级 AI 技术转化为六大教学助手，覆盖“教、学、练、评、创”全环节，实现了教学过程智能升级。



图 1 课程知识体系

（二）“资源共创·虚实结合”打造沉浸式学习环境

聚合校企优势资源，构建“数字资源+实战平台”双轮驱动的学习场域。一是共创数字师资与微课：通过采集优秀教师影像与声音数据，定制了 1:1 复刻的 2D 数字人讲师，并开发了涵盖 30 个技能点的系列微课，实现了优质教学资源的标准化与永续利用（见图 2）。二是共建云端实战平台：依托网中网大数据财务分析实训平台，引入覆盖医药、制造、商贸等多行业的企业真实案例分析和实训任务。学生可在分析真实上市公司财报数据的过程中，掌握行业对比、趋势预测、风险预警等核心技能，实现从“学技术”到“用技术解决业务问题”的跨越。



图 2 数字教师

（三）“路径重塑·三阶递进”创新数智教学范式

彻底改变传统讲授模式，设计“基础认知→工具应用→综合决策”的递进式能力锻造路径。第一阶段：认知与感知。学生通过知识图谱全局了解课程框架，利用 AI 工具进行基础数据操作练习，建立对大数据财务分析的基本认知。第二阶段：应用与整合。学生以小组形式，在实训平台上分行业完成企业财务数据分析项目，综合运用可视化、多维度透视等技术工具，产出初步分析报告。第三阶段：实战与创新。针对复杂业务场景，完成从数

据获取到决策建议的全流程综合项目，锤炼解决真实问题的创新思维与综合职业能力。

三、成果成效

（一）学生数据素养与实战能力跨越式提升

课程实施后，学生大数据财务分析核心能力得到实质性锤炼，使学生实现了从“被动核算”到“主动分析”的能力跨越。学生不再局限于录入凭证与编制报表，而是学会了运用智能工具对真实企业数据进行提取、清洗与多维度分析，并能够通过可视化图表呈现业务洞察，实现了从“核算员”到“分析员”的初步角色转变。实践表明，以智慧课程建设为抓手，系统性地重构教学内容与方法，能够有效培养适应数字经济需求的财务数据分析人才。

（二）课程与专业建设内涵显著深化

本项目成功打造了中职财会领域体系化的《大数据财务分析》AI 智慧课程包，形成了包括 1 套知识图谱、1 套 AI 工具集、1 个数字教师、30 个微课、500 道题库及 1 个实战平台的完整资源体系，成为学校会计事务专业建设的核心支撑，并辐射带动智能财税相关的课程改革。

（三）师资队伍“双师”素养全面增强

通过课程共建过程，学校教师深度参与企业技术研讨、案例开发和 AI 工具应用，其产业前沿技术认知与数字化教学设计与实施能力显著提升。企业工程师走进课堂担任实践导师，教学设计与表达更加规范。校企人员混编教研，打造了一支“懂教学、通技术、能创新”的跨界融合型教学团队。

四、经验总结

本案例通过校企深度绑定，以“共建一门 AI 智慧课程”为小切口，系统性地解决了中职院校传统财会专业教学与产业数字

化需求脱节的大问题。其成功关键在于构建了“技术共研、资源共创、人才共育、成果共享”的可持续合作生态。项目不仅将最前沿的 AI 技术和企业真实数据场景转化为可教学、可训练的课程资源，更通过“知识图谱+AI 工具+数字教师”的创新组合，重塑了“以学生为中心、以数据为驱动、以问题为导向”的教学新范式，为中职院校推进专业数字化改造、培养适应未来产业变革的数智化技能人才，提供了经过实践验证的解决方案与实施路径。

大案例 2

铸“五金”强根基 育工匠促发展

一、案例背景

随着制造业向智能化、自动化转型，工业机器人作为智能制造的核心装备，已成为推动产业升级的关键力量。学校紧扣区域产业发展脉搏，开设工业机器人专业已有五年，致力于培养适应产业需求的高素质技术技能人才。专业团队经过深入调研和反复论证，提出以“金师、金课、金台、金研、金生”为核心的“五金”建设体系，通过系统推进五大工程，全面提升专业建设水平，打造区域内工业机器人专业人才培养高地。

二、“五金”建设体系实践路径

（一）打造“金师”队伍，筑牢专业发展基石

师资是专业建设的核心竞争力，学校以“引育结合、德技并修”为原则，构建了多层次、立体化的教师培养体系，打造一支兼具理论功底和实践经验的“金师”队伍。

一是紧扣天津市“双师型”教师队伍建设要求，以“引育结合、德技并修”为原则，依托翟津技能大师工作室和名师工作室，构建多层次教师培养体系（见图 1）。目前，专业教师中市级技能大师 1 人（翟津）、区级骨干教师 2 人。

二是强化校内教师培养。实施“教师企业实践计划”，每年选派 2 名专业教师到天津智能制造企业等合作企业顶岗实践，参与企业实际项目研发和设备调试。

三是构建“双师型”教师评价体系。将企业实践经历、技能证书、科研课题等纳入教师绩效考核，目前专业“双师型”教师比例达 100%。



图1 组织骨干教师进行工业机器人系统操作员培训

（二）打造“金课”体系，夯实人才培养核心

课程是人才培养的载体，学校以“对接岗位、能力导向、理实一体”为理念，重构课程体系，打造兼具实用性、创新性和前瞻性的“金课”。

深化课程与教学改革，组建由专业教师、企业技术专家、行业协会代表组成的课程开发团队，基于机电一体化、工业机器人专业岗位能力需求，分析岗位技能点，构建产教融合的课程体系。建设《工业机器人操作与编程》《机电一体化实训》等8门核心课程。推行理实一体化教学模式，实现“做中学、学中做”。创新“项目化教学”方法，将企业真实项目转化为教学项目。

（三）打造“金台”平台，强化实践教学支撑

实训平台是培养学生实践能力的重要保障，学校以“对标企业、虚实结合、产教融合”为原则，建成了集教学、实训、科研、社会服务于一体的“金台”实训平台。

一是建设高水平校内实训基地。本年度投入 100 万元建设工业机器人实训中心，涵盖工业机器人基础实训区、工作站集成实训区、智能制造生产线实训区等 6 个功能区域。

二是共建校外实训基地。依托学校现有资源，联合北京华航唯实机器人科技股份有限公司和肯拓智能装备（天津）集团有限公司，共建“智能制造实训中心”，建立“企业校区”，企业技术人员参与教学，实现“校园与厂区、课堂与车间”的无缝对接，实现资源共享。

三是搭建技能竞赛平台。以赛促学、以赛促教、以赛促改，每年举办校级工业机器人技能竞赛，选拔优秀学生参加国家级、市级职业院校技能竞赛（见图 2）。



图 2 翟津教师参加 2024 世界职业技术教育大会

（四）打造“金研”项目，提升专业服务能力

科研与社会服务是专业建设的重要延伸，学校以“立足产业、服务地方、校企协同”为导向，开展“金研”项目研究。

加强科研与教材建设，确立“产业需求导向”的科研理念，围绕专业教学难点与产业技术瓶颈，申报各级各类课题。工作室

主持完成两届中华职教社黄炎培职教思想规划课题，主持完成天津市教育学会“十四五”重点规划课题，天津市职成学会课题和教育科学学会课题。在正式期刊发表多篇论文；并有多篇论文参加天津市教育创新论文评比获得一等奖和其他奖项。

（五）打造“金生”品牌，彰显人才培养成效

人才培养质量是专业建设的最终体现，学校以“德技并修、全面发展”为目标，打造“金生”品牌，培养高素质技术技能人才。

加强德育教育，将工匠精神、职业道德、安全生产等内容融入人才培养全过程，通过邀请企业劳模、技能大师进校园开展讲座，组织学生参观企业生产车间、开展职业素养拓展活动等方式，培养学生的敬业精神、责任意识和团队协作能力。开设工业机器人兴趣小组、创新创业社团等，组织学生参加创新创业大赛、科技发明竞赛等活动，培养学生的创新意识和创业能力。学生获得天津市创新创业大赛二等奖1项，三等奖2项。

以世界技能大赛为标杆，将竞赛标准与产业需求融入人才培养全过程，构建“选拔—培养—转化”一体化育人体系，实现技能人才精准培育。

三、建设成效

（一）人才培养质量显著提升

通过“五金”建设体系的实施，学校工业机器人专业人才培养质量大幅提升。近三年，专业80%以上毕业生升入高职院校继续深造，毕业生因专业技能扎实、职业素养高，受到高职院校的广泛好评。

（二）专业影响力持续扩大

学校工业机器人专业已成为天津市职业教育工业机器人专

业的标杆，先后被评为天津市职业教育创优赋能优质专业。由翟津老师领衔的工业机器人团队获批天津市职业教育教师教学创新团队，建设了市级一流核心课程；在国家智慧职教平台开设在线课程。

（三）校企合作深度融合

通过“五金”建设，企业参与专业人才培养方案制定、课程开发、实训基地建设等全过程，为专业提供实训项目 20 余个。校企合作模式得到了企业的高度认可，北京华航唯实机器人科技有限公司、肯拓智能装备（天津）集团有限公司等企业定为“人才培养基地”，每年定向招聘工业机器人专业毕业生。

（四）社会服务能力不断增强

依托“金台”实训平台和“金师”队伍，学校工业机器人专业为地方产业发展提供了有力的技术和人才支撑，开展社会技能培训（见图 3）。

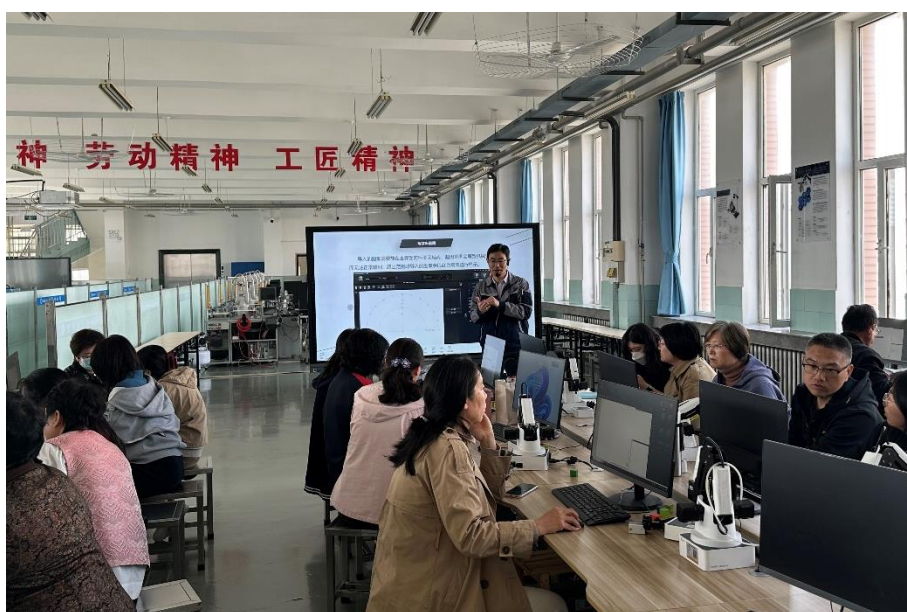


图 3 翟津做通用技术技能培训

针对企业职工开设工业机器人操作、机电设备维护等培训项目，制定个性化培训方案。提供企业技术服务，组建“技术攻关团队”，深入企业开展调研，了解技术需求，为企业提供技术咨询、设备调试、工艺优化等服务。近三年，累计为企业提供技术服务 10 多项，帮助企业节约生产成本数十万元，获得企业高度认可。

四、反思与展望

学校将继续深化“五金”建设体系，一是进一步加强师资队伍建设，提升教师的科研能力和国际化水平；二是持续优化课程体系，对接智能制造产业发展新趋势，新增工业机器人人工智能应用、数字孪生等课程内容；三是升级实训平台，建设工业机器人数字化管理实训中心，打造虚实结合的智能化实训环境；四是深化校企合作，与国内智能制造企业共建产业学院，开展订单式培养、联合科研等合作。

学校将以更高的标准、更实的举措，持续推进工业机器人专业建设，培养更多高素质技术技能人才，为天津滨海新区制造业高质量发展和国家智能制造战略实施贡献职教力量。



天津市滨海新区第一中等职业学校